

COSUDE

Taller CEDRIG

Manual para facilitadores

Septiembre de 2019



Impressum

Taller CEDRIG

Manual para facilitadores

Septiembre de 2019

Publicado por

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación

Autores

Red Cambio Climático y Medioambiente (Patrick Sieber)

Red Reducción del Riesgo de Desastres (Jacqueline Schmid)

Red del Agua (Daniel Maselli)

Red Agricultura y Seguridad Alimentaria (Ueli Mauderli)

con la contribución de los participantes en el Programa de Capacitación de Facilitadores (CdF):

Svetlana Jumaeva (COSUDE), Malak Alhajaya (COSUDE), Jocelyn Ostolaza (COSUDE), Sharon Murinda (COSUDE), Iwa Isaac M. Otira (COSUDE), Syeda Zinia Rashid (COSUDE), Sashie Parbhoolal (MIET AFRICA), Sibongile Zwane (MIET AFRICA), Charity Banda (Ministerio de Educación General de Zambia)

con el respaldo de INFRAS (Madeleine Guyer, Myriam Steinemann), traducción al español (Cristina Jaramillo Lopera).

Contenido

1.	Introducción al ‘Manual para facilitadores del taller CEDRIG’	5
1.1.	Antecedentes	5
1.2.	El Manual	5
2.	Sesión de apertura	8
2.1.	Visión general de la sesión	8
2.2.	Propuesta de cronograma para la sesión	8
2.3.	Opciones para las diapositivas e instrucciones	9
3.	Preparación de la escena	13
3.1.	Visión general de la sesión	13
3.2.	Propuesta de cronograma para la sesión	13
3.3.	Opciones para las diapositivas e instrucciones	14
4.	Análisis del concepto de CC, MA, RRD	21
4.1.	Visión general de la sesión	21
4.2.	Propuesta de cronograma para la sesión	22
4.3.	Antecedentes e instrucciones	22
5.	Inicio del trabajo con CEDRIG: Presentación de la herramienta y la metodología CEDRIG	25
5.1.	Visión general de la sesión	25
5.2.	Propuesta de cronograma para la sesión	26
5.3.	Opciones para las diapositivas e instrucciones	26
6.	Presentación del caso o proyecto	32
6.1.	Visión general de la sesión	32
6.2.	Propuesta de cronograma para la sesión	32
6.3.	Antecedentes e instrucciones	32
7.	Perspectiva del riesgo: análisis y selección de los riesgos	33
7.1.	Visión general de la sesión	33
7.2.	Propuesta de cronograma para la sesión	33

7.3.	Opciones para las diapositivas e instrucciones _____	34
8.	Perspectiva del riesgo: identificación y selección de las medidas apropiadas _____	39
8.1.	Visión general de la sesión _____	39
8.2.	Propuesta de cronograma para la sesión _____	39
8.3.	Opciones para las diapositivas e instrucciones _____	40
9.	Perspectiva del impacto _____	43
9.1.	Visión general de la sesión _____	43
9.2.	Propuesta de cronograma para la sesión _____	43
9.3.	Opciones para diapositivas e instrucciones _____	44
10.	Cómo hacer el mejor uso de los resultados _____	48
11.	Evaluación del taller _____	48
11.1.	Visión general de la sesión _____	48
11.2.	Antecedentes e instrucciones _____	49
12.	Información básica para los facilitadores _____	51
12.1.	Planificación de un taller CEDRIG _____	51
12.2.	Fatiga de la transversalización _____	54
12.3.	Relevancia y preparación de la visita de campo _____	54
	Annex I – Plantilla: Programa del taller _____	56
	Anexo II – Plantilla: Términos de referencia para el experto externo _____	67
	Anexo III – Guion para moderar la Capacitación en CEDRIG _____	70
	Anexo IV – Plantilla para el Certificado del TdF _____	75

1. Introducción al ‘Manual para facilitadores del taller CEDRIG’

1.1. Antecedentes

Abordar de manera integrada los riesgos derivados del cambio climático, la degradación ambiental y las amenazas naturales es uno de los mayores desafíos de la actualidad. Estos riesgos influyen significativamente en la resiliencia de los sistemas y las comunidades. Los países en desarrollo son especialmente vulnerables a esos riesgos debido a su limitada capacidad para afrontarlos. Además, la necesidad de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), evitar la degradación del medioambiente y prevenir que se sumen nuevos riesgos son desafíos cruciales para todos los países a fin de evitar la pérdida de los logros obtenidos en materia de desarrollo.

La Guía para la Integración del Clima, el Medioambiente y la Reducción del Riesgo de Desastres (CEDRIG) es una herramienta práctica y fácil de usar desarrollada por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Está diseñada para integrar de manera sistemática el clima, el medioambiente y la reducción del riesgo de desastres (RRD) dentro de la cooperación para el desarrollo y la ayuda humanitaria, con el fin de mejorar la resiliencia general de los sistemas y las comunidades.

CEDRIG contribuye a la reflexión acerca de si las estrategias, programas y proyectos, ya sean existentes o planificados, están expuestos a riesgos derivados del cambio climático, la degradación ambiental y las amenazas naturales, y si estas intervenciones podrían agravar aún más las emisiones de GEI, la degradación del medioambiente o los riesgos de amenazas naturales.

La guía CEDRIG fue creada por COSUDE a comienzos de 2009 y ha sido desarrollada, probada y aplicada en forma continua. Está previsto incluir sistemáticamente el clima, el medioambiente y las amenazas naturales en las estrategias de cooperación de COSUDE en los próximos años. Para este fin, la herramienta CEDRIG de COSUDE será de uso sistemático en el desarrollo y la implementación de todas las futuras estrategias de cooperación.

1.2. El Manual

Objetivo: Este ‘Manual para facilitadores del Taller CEDRIG’ está dirigido a personas que piensan realizar un taller CEDRIG para evaluar su proyecto de acuerdo con el módulo Operativo de CEDRIG, o para quienes desean ofrecer capacitación en CEDRIG con el fin de difundir la idea de esta herramienta. El Manual proporciona a los facilitadores de CEDRIG información útil sobre los aspectos esenciales de la Guía, así como diapositivas para llevar a cabo un taller CEDRIG.

Enfoque y estructura: El Manual está diseñado para quienes ya aplicaron CEDRIG Light e identificaron riesgos o impactos significativos en relación con su proyecto y ahora se disponen a someter a prueba este proyecto con base en la evaluación a profundidad que plantea CEDRIG Operativo.

El Manual para Facilitadores de CEDRIG no es un libro de cocina. Proporciona información útil y esencial sobre cómo estructurar un taller CEDRIG y qué tener en cuenta para ello (ver el Capítulo 12). También suministra una selección de diapositivas para las diferentes sesiones de un taller CEDRIG. La cantidad de información básica que se debe presentar en un taller varía según las experiencias del grupo. Un grupo experimentado necesitará menos información básica que un grupo sin ninguna experiencia en el tema. Si se lleva a cabo un taller CEDRIG para fines de capacitación, será necesario presentar más información de fondo sobre la importancia de la transversalización.

Módulos de CEDRIG: CEDRIG consta de tres Módulos (ver Figura 1):

Figura 1: Descripción general de los Módulos de CEDRIG



Fuente: www.cedrig.org

CEDRIG Light sirve como un filtro inicial para determinar si una actividad está expuesta a riesgos derivados del cambio climático, la degradación del medioambiente o las amenazas naturales, o si podría tener impactos negativos significativos en las emisiones de gases de efecto invernadero o en el medioambiente. Los resultados se utilizan para decidir si se debe realizar una evaluación detallada. CEDRIG Light toma aproximadamente una hora y puede ser realizado por una sola persona (siempre y cuando esta persona tenga los conocimientos previos que se requieren).

Los módulos **CEDRIG Estratégico** (para estrategias y programas) y **CEDRIG Operativo** (para proyectos) permiten evaluaciones más detalladas de los riesgos e impactos y la identificación de posibles medidas. Pueden desarrollarse en forma de taller participativo con todos los grupos de interés pertinentes. La duración puede variar de uno a cuatro días dependiendo del alcance y de si el taller incluye visitas de campo. La preparación del taller implica realizar un análisis de contexto en profundidad en relación con el cambio climático (CC), el medioambiente (MA) y los riesgos de desastres (RD).

Este Manual se centra en la realización de un taller de CEDRIG Operativo. Sin embargo, muchas de las diapositivas, al igual que la información básica, también son útiles para las aplicaciones de CEDRIG Estratégico.

Los pasos de trabajo en general para una aplicación de CEDRIG Operativo se resumen en la Tabla 1.

Tabla 1: Pasos de trabajo en general para una aplicación de CEDRIG

Pasos de trabajo	Referencia en el Manual
Aplicación de CEDRIG Light: Decisión de realizar un taller CEDRIG si los riesgos y/o impactos son significativos.	Usted ya realizó CEDRIG Light, no tiene que remitirse al Manual
Preparación logística de un taller: Un taller regional debe prepararse con mucha anticipación, incluyendo tareas como envío de invitaciones, definición del recinto, diseño del programa, etc.	Referencia en el Capítulo 12 y en los anexos
Preparación del contenido: Decidir si se requiere un experto externo para compilar la información sobre CC, RRD y medioambiente.	Referencia en el Capítulo 4
Preparación de la moderación: El equipo organizador debe definir un moderador (o grupo de moderadores) para el taller. Los moderadores preparan el taller, incluyendo el programa, las diapositivas y el diseño del entorno de aprendizaje.	A lo largo de todo el Manual se proporciona una selección de diapositivas, plantillas para la programación e información básica sobre el trabajo en grupos.
Taller: La duración del taller puede variar de 1 a 4 días dependiendo del alcance y de las visitas de campo que se programen.	Referencias a lo largo de todo el Manual
Actividades de seguimiento: Los resultados deben incorporarse a los proyectos existentes o planificados.	Referencias en los Capítulos 8, Fehler! Verweisquelle konnte nicht gefunden werden. y 12

Los siguientes capítulos siguen una estructura típica de taller CEDRIG, la cual comienza con una sesión de apertura y finaliza con una sesión de evaluación. El Capítulo 12 y los anexos proporcionan más información básica y material de apoyo.

2. Sesión de apertura

2.1. Visión general de la sesión

Tabla 2: Contenido de la sesión de apertura

Tema	La sesión introductoria brinda la oportunidad de que los participantes se conozcan entre sí y permite hacer claridad sobre sus expectativas frente al taller. Durante el programa habrá amplios espacios para el análisis y el trabajo en grupo, de ahí la importancia de allanar el camino para que puedan conocerse de manera informal. También debe dedicarse suficiente tiempo a la presentación del programa.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes están familiarizados entre sí y con los facilitadores. ▪ Los participantes comienzan a tener sus primeras interacciones con los otros participantes. ▪ Para los participantes están claros el objetivo del taller y la programación del mismo. ▪ Se han recopilado las expectativas de los participantes, para conocimiento de los facilitadores y para la evaluación del taller. ▪ Los participantes saben a quién preguntarle o pedirle lo que puedan necesitar.
Duración	45'
Metodologías	Presentación, incluye una dinámica para romper el hielo.
Equipos	Proyector, computadora, pared movable.

2.2. Propuesta de cronograma para la sesión

Tabla 3: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
5 min	Bienvenida y objetivo	Diapositivas 3 y 4
5 min	Agenda	Diapositiva 5
30 min	Presentación de los participantes	Diapositiva 6
5 min	Expectativas	Diapositiva 7

2.3. Opciones para las diapositivas e instrucciones

Figura 2: Bienvenida y objetivo (diapositivas 3 y 4)

Objetivo del taller CEDRIG

- Actualizar a COSUDE y al personal de los aliados clave con respecto a los desafíos del cambio climático, la degradación ambiental y el riesgo de desastres en la región
- Establecer una sólida visión compartida sobre la necesidad y la conveniencia de integrar la resiliencia frente al cambio climático, la sostenibilidad ambiental y la RRD a lo largo de todos los sectores
- Presentar la metodología y la herramienta CEDRIG, de COSUDE, y capacitar a los participantes en la aplicación de este instrumento
- De acuerdo con el resultado del taller, mejorar los proyectos o estrategias planificadas

3

Año	Desarrollo de CEDRIG en la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
2004 a 2008	CRYSTAL - https://www.iisd.org/cristaltool/ ISSD SEI IUCN Herramienta Helvetas - herramienta de prueba de proyectos
2008	Reorganización – Programas Globales – Programa Global Cambio Climático (y Medioambiente) GPCCE
2009	Decisión del GPCC y la Red de Cambio Climático y Medio Ambiente (CCE) de trabajar en y con su propia herramienta de Prueba del Clima y hacerlo con la Red Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), alineada con la Guía de Políticas de la OCDE, "integrando la Adaptación al Cambio Climático en la Cooperación para el Desarrollo" http://www.oecd.org/environment/cc/44887764.pdf
2010	Pruebas iniciales en Bangladés, Bolivia, Burkina Faso y Chad
2012	Primera versión de CEDRIG – Manual Parte I Objetivo, concepto y material de apoyo de CEDRIG (PDF, 509 KB, fr , es) Parte II Manual de CEDRIG (PDF, 2,293 KB, fr , es)
2015 a 2017	Pruebas de la versión electrónica en muchos países – Daniel
2017	https://www.cedrig.org/ - Versión actual de CEDRIG
2019	Aplicación obligatoria de CEDRIG para Estrategias - Información del Director General Manuel Sager



Tabla 4: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dé la bienvenida a los participantes ▪ Preséntese brevemente y, si aplica, haga una presentación corta de los otros moderadores ▪ Presente los objetivos del taller ▪ Modifique la diapositiva según corresponda
Información básica	La guía CEDRIG fue creada por COSUDE a principios de 2009 y desde entonces se ha utilizado continuamente y se ha desarrollado aún más. CEDRIG fue diseñada para ayudar a los profesionales del desarrollo a integrar sistemáticamente el cambio climático, los problemas del medioambiente y las amenazas naturales en la planificación a nivel estratégico, programático y de proyecto.
Sugerencia	Tómese el tiempo suficiente para la presentación, ya que de ella depende el éxito de un taller.

Figura 3: Agenda de un taller (diapositiva 5)

Agenda tentativa para un taller CEDRIG

Día	Módulos	Tiempo
Día 1, 9:00 a 17:00	Registro y sesión introductoria	45'
	Programación de la escena	45'
	Análisis del contexto	90'
	Presentación de los estudios de caso	45-60'
	Inicio del trabajo con CEDRIG	60'
	Reflexión	30'
Día 2, 8:00 a 17:00	Visita de campo	Todo el día
Día 3, 9:00 a 17:00	Perspectiva del riesgo I	180'
	Perspectiva del riesgo II	120'
	Reflexión	30'
Día 4, 9:00 a 15:00	Perspectiva del impacto	180'
	Evaluación	60'
	Clausura del taller	30'

5

Información básica: En el Anexo I se puede encontrar una selección de agendas de talleres CEDRIG de sesiones de capacitación anteriores. Para más información sobre cómo hacer la programación de un taller, consulte la Sección 1 del Capítulo **Fehler! Verweisquelle konnte nicht gefunden werden.**

Figura 4: Presentación de los participantes y socialización de sus expectativas (diapositivas 6 y 7)

Conozcámonos

Hable con la persona que está a su lado, acerca de

- su rol profesional
- su conocimiento sobre la adaptación o mitigación del cambio climático, el medioambiente o RRD
- su motivación para asistir a la capacitación

y presénte a esa persona ante la audiencia

6

Expectativas frente a la capacitación

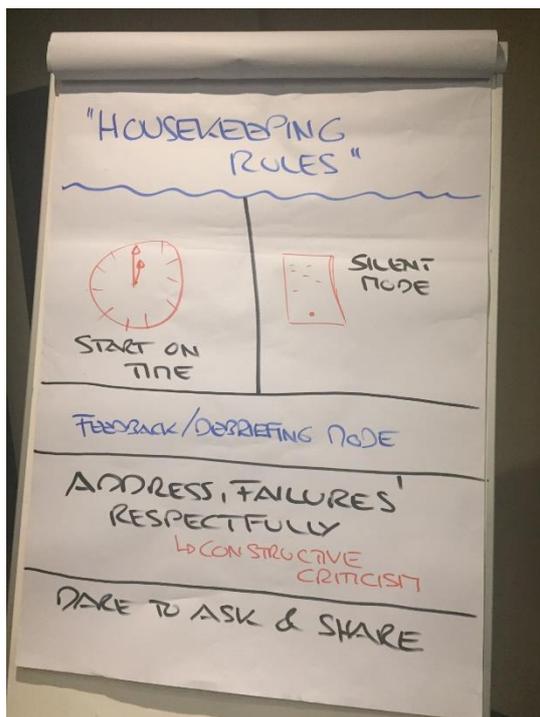
Incluya una sesión de Mentimeter o Slido, por ejemplo sobre las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son sus expectativas frente a la capacitación?
- ¿Cuál es su nivel de experiencia con respecto a la transversalización del clima, el medioambiente y la RRD?
- ¿Cuál es su motivación para asistir a esta capacitación?

7

Tabla 5: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pida a los participantes que cada uno se presente brevemente, siguiendo los temas en la diapositiva. ▪ Tome notas para su propia referencia. ▪ Modifique o cambie los temas de acuerdo con las características del grupo. ▪ Alternativamente, permita que dos personas conversen entre sí y pídale que cada uno presente ante el grupo a la persona con la que habló. ▪ Usted también puede elegir cualquier otro tipo de metodología para conocer a los participantes. ▪ Trate de utilizar juegos o dinámicas interactivas para identificar intereses y expectativas.
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el fin de romper el hielo, trate de usar metodologías donde los participantes deban hablar unos con otros. ▪ Los juegos interactivos (como Mentimeter o Slido) pueden ayudar a que el inicio de la reunión sea interesante. ▪ Presente los acuerdos o “reglas de juego” para el taller.
Referencia	https://www.mentimeter.com/



3. Preparación de la escena

3.1. Visión general de la sesión

Tabla 6: Contenido de la sesión

Tema	Es posible que no todos los grupos de interés de los proyectos de desarrollo sean conscientes de lo que significa realmente integrar o transversalizar el cambio climático, el medioambiente y la RRD. Esta sesión está dedicada exactamente a este propósito.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes son conscientes de por qué es importante la integración del cambio climático, el medioambiente y la RRD para llevar a cabo proyectos de desarrollo exitosos. ▪ Los participantes conocen los diferentes tipos de conceptos de transversalización (<i>mainstreaming</i>). ▪ Los participantes comprenden los enfoques de COSUDE y la diferencia entre las actividades específicas y las transversalizadas. ▪ Los participantes están familiarizados con los conceptos de riesgo que subyacen al clima y a la comunidad de RRD.
Duración	45 min
Metodologías	Presentación, respuesta a dudas e inquietudes.
Equipos	Proyector, computadora

3.2. Propuesta de cronograma para la sesión

Tabla 7: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
10 min	Por qué la transversalización	Diapositivas 9 a 13
15 min	Conceptos de transversalización	Diapositivas 14 a 18
5 min	Conceptos de riesgo	Diapositivas 19 y 20
15 min	Respuesta a dudas e inquietudes	

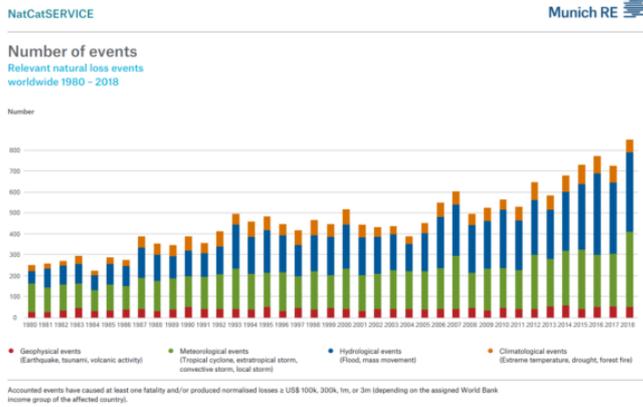
3.3. Opciones para las diapositivas e instrucciones

Figura 5: Por qué la transversalización (diapositivas 9 a 13)

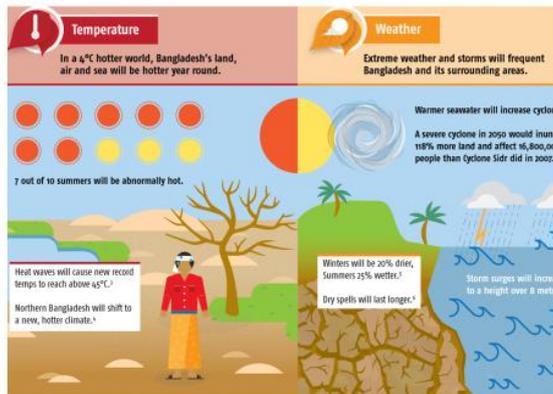
 ¿Por qué transversalizar el clima, el medioambiente y la RRD?



 ¿Por qué transversalizar el clima, el medioambiente y la RRD?



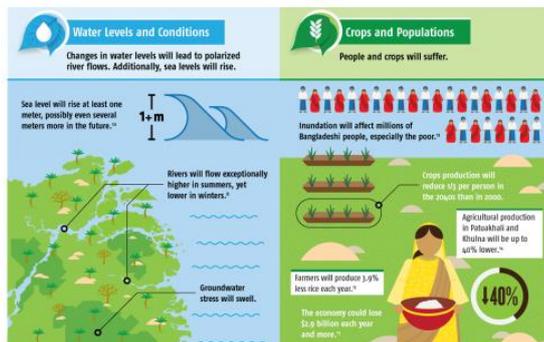
🇸🇬 Bangladés, altamente vulnerable al cambio climático



Banco Mundial 2015

11

🇸🇬 Bangladés, altamente vulnerable al cambio climático



Banco Mundial 2015

12

🇸🇬 Bangladés, altamente vulnerable al cambio climático

- Especialmente vulnerable debido a una combinación de alta y creciente densidad poblacional, geografía, pobreza, e infraestructura débil
- Áreas afectadas: agricultura y seguridad alimentaria, salud, ciudades, energía, ecosistemas, recursos hídricos, etc.
- La agricultura emplea a casi la mitad de la población, mientras que representa el 15% del PIB

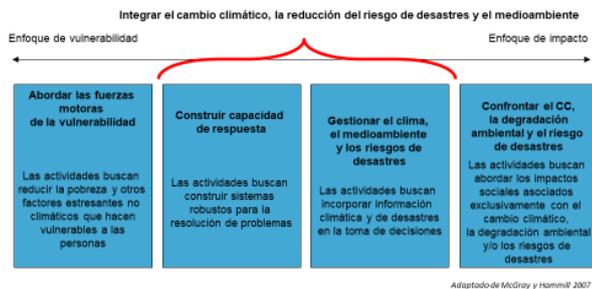
13

Tabla 8: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modifique las diapositivas de acuerdo con las circunstancias de su audiencia y del país. ▪ Modifique la introducción con desafíos ambientales globales, fuerzas motoras clave y cifras sobre CC, desastres, etc.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CEDRIG en línea es una herramienta para integrar el cambio climático, la RRD y el medioambiente, y no para desarrollar proyectos de adaptación climática. ▪ <i>Ejemplos de la diapositiva 9:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agricultura: Lo que se busca es lograr el asentamiento de los ganaderos nómadas y promover la agricultura de regadío en las zonas semiáridas (mejorando los ingresos). ¿Es esto sensato en el contexto del cambio climático y la amenaza de desastres naturales como sequías e inundaciones, o podría exacerbar el problema y la vulnerabilidad y conducir a una maladaptación? ▪ Generación de empleo: ¿Cuáles son los impactos sobre el clima y el medioambiente? ▪ Siembra de manglares para proteger la costa: ¿Es esta la especie correcta considerando el aumento de la temperatura del mar? ¿Se están plantando manglares para proteger de ciclones e inundaciones a la pequeña empresa ubicada detrás del pequeño bosque? ▪ Desarrollo urbano: ¿El sellado del suelo está incrementando el riesgo de inundación? ¿Y qué sucede con el calor en las ciudades? ¿Cómo interactúa el área urbana con las áreas rurales que la circundan? ▪ <i>Ejemplo de la diapositiva 10:</i> La percepción del riesgo está asociada con el creciente número de eventos de pérdidas, en su mayoría vinculados a eventos hidrometeorológicos. ▪ A nivel de país, el caso de Bangladés muestra que el cambio climático puede tener impactos en varios sectores, incluso en aquellos que no están asociados de manera predominante con el cambio climático (por ejemplo la infraestructura y la salud).
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El objetivo de estas diapositivas introductorias es dar inicio al tema de la transversalización. ▪ Busque imágenes e historias apropiadas que capten la atención de los participantes.

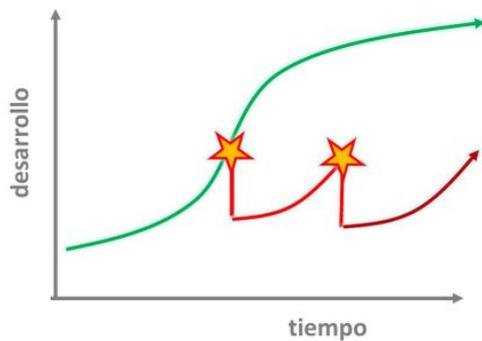
Figura 6: Conceptos de transversalización (diapositivas 14 a 18)

Transversalizar el clima, el medioambiente y la RRD



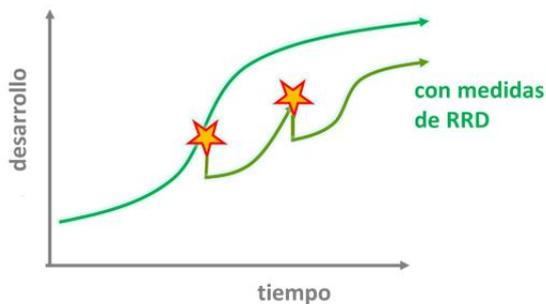
14

¿Cómo van de la mano la RRD y el desarrollo?



15

How do DRR and development go together?



16

Relevancia para todo tipo de programas y estrategias - Ejemplos

- ¿Los dominios de la estrategia de cooperación que se ha planificado están considerando los impactos del cambio climático en el desarrollo económico?
- ¿El programa de desarrollo económico rural está incorporando en suficiente medida los posibles riesgos ambientales y los cambios resultantes en las estructuras laborales y de ingresos de las comunidades? ¿Es posible que el programa esté provocando el aumento de las emisiones de GEI?
- ¿La estrategia de salud que se ha planificado es consciente del cambio climático y de posibles nuevas enfermedades transmitidas por vectores?
- ¿El plan maestro para preservar las reservas paisajísticas y las áreas forestales es consciente de los posibles cambios futuros en los patrones de lluvia de la región?

17

Relevancia para todo tipo de proyectos - Ejemplos

- ¿Su proyecto de horticultura para promover los ingresos y la seguridad alimentaria está incorporando posibles cambios en los patrones de lluvia y en las proyecciones de rendimientos? ¿Es posible que las actividades que se han planificado intensifiquen las emisiones de GEI?
- ¿El plan de construcción de una planta de tratamiento de aguas y un sistema de alcantarillado tiene un posible impacto negativo sobre las emisiones de gases de efecto invernadero o sobre el medioambiente?
- ¿Su proyecto de salud está teniendo en cuenta los posibles cambios en los patrones de las enfermedades debido al cambio climático, o los riesgos para la salud derivados de la degradación ambiental?

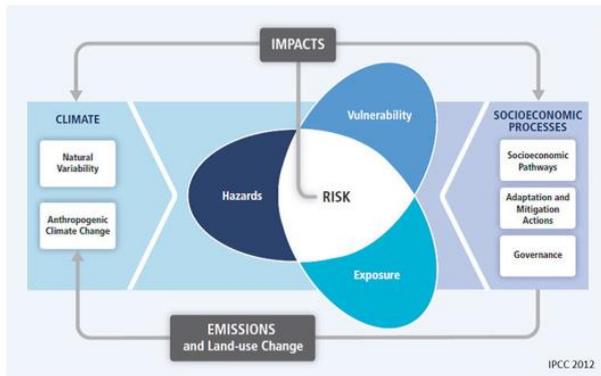
18

Tabla 9: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modifique y seleccione las diapositivas de acuerdo con el nivel de experticia de sus participantes. ▪ Modifique los posibles ejemplos para mostrar el tipo de estrategias, programas y proyectos en los que se puede utilizar CEDRIG.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversalización del clima, el medioambiente y la RRD (diapositiva 14): El gráfico muestra una forma de mapear la adaptación en el contexto de la cooperación para el desarrollo. A la izquierda del continuo la atención se centra en la vulnerabilidad y se superpone con las prácticas de desarrollo tradicionales. En el lado derecho, las actividades buscan enfocarse de manera única en el impacto del cambio climático, en la degradación ambiental o en la RRD, y quedan fuera del ámbito del desarrollo. En el medio se encuentra un amplio espectro de actividades con diversos grados de énfasis en la vulnerabilidad y en los impactos. Puede observarse que las dos casillas del medio son las que estamos abordando con CEDRIG. ▪ Las diapositivas 15 y 16 muestran cómo el desarrollo va de la mano con la RRD, y cómo el desarrollo evoluciona mejor con la integración temprana de la RRD en la planificación del desarrollo. ▪ La sesión también proporciona ejemplos para mostrar el tipo de estrategias, programas y proyectos en los que puede aplicarse CEDRIG.
Sugerencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las explicaciones e instrucciones técnicas a veces son demasiado abstractas para los participantes que no tienen mucha experiencia con los conceptos de cambio climático, medioambiente y RRD. Por lo tanto, es necesario asegurarse de brindarles durante todo el taller la experiencia técnica adecuada y de disponer de suficiente tiempo para explicar bien el concepto de CEDRIG. Debe tenerse en cuenta la relevancia de CEDRIG en un determinado contexto local o de proyecto, al igual que los antecedentes de los propietarios del proyecto.
Referencia	<p>Hamill y McGray han revisado recientemente su concepto, el cual sigue siendo significativo en su esencia:</p> <p>https://www.iisd.org/story/is-it-adaptation-or-development/</p>

Figura 7: Conceptos de riesgo (diapositivas 19 y 20)

🇨🇭 Concepto de riesgo del IPCC



19

🇨🇭 Concepto de riesgo de CEDRIG

$$\begin{aligned} \text{Riesgo} &= \\ &= \text{Severidad de las consecuencias de una amenaza} \\ &\quad \times \\ &= \text{Probabilidad de que la amenaza se materialice} \end{aligned}$$

La vulnerabilidad se incorpora cualitativamente como la causa raíz del riesgo

20

Tabla 10: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccione las diapositivas de acuerdo con el nivel de experticia de sus participantes.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estas diapositivas muestran que la definición de riesgo en CEDRIG es ligeramente diferente de la definición de riesgo que se utiliza habitualmente en la comunidad de cambio climático o de RRD. Dentro de la comunidad del clima y la RRD, el riesgo se define como la intersección entre la vulnerabilidad, la amenaza y la exposición. En CEDRIG se aplica un concepto de riesgo ligeramente diferente: el riesgo es igual al grado de severidad de la consecuencia de una amenaza multiplicado por la probabilidad de que esta amenaza ocurra. La vulnerabilidad se incorpora cualitativamente como la causa raíz de donde proviene el riesgo.
Referencia	<p>IPCC 2012: Gestión de los riesgos de eventos extremos y de desastres para promover la adaptación al cambio climático: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/SREX_Full_Report-1.pdf</p>

4. Análisis del concepto de CC, MA, RRD

4.1. Visión general de la sesión

Tabla 11: Contenido de la sesión

Tema	Esta sesión presenta la aplicación de CEDRIG y requiere un análisis de contexto en profundidad sobre la situación del CC/RRD/MA (Cambio Climático, Reducción del Riesgo de Desastres y Medio Ambiente) en la región.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes adquieren conocimientos de vanguardia sobre la situación del CC/RRD/MA en la región, ahora y en el futuro a mediano plazo. ▪ Los participantes comienzan a pensar más allá del ciclo del proyecto, proyectándose hacia escenarios estratégicos a más largo plazo.
Duración	90 min
Metodologías	Presentación, respuesta a dudas e inquietudes.
Equipos	Proyector, computadora.

4.2. Propuesta de cronograma para la sesión

Tabla 12: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
2 min	Introducción al análisis de contexto	Ninguna
60 min	Presentación del análisis de contexto (a cargo de uno o varios expertos externos)	Ninguna
30 min	Respuesta a dudas e inquietudes	

4.3. Antecedentes e instrucciones

Cuando una aplicación CEDRIG Light llega a la conclusión de que debe realizarse una evaluación detallada, se hace necesaria la recopilación y análisis de información primaria y secundaria sobre el cambio climático, el medioambiente, los riesgos de desastres y la situación económica y política. Esta investigación debe realizarse antes del taller y comprende las tres tareas que se describen a continuación. El resultado del análisis de contexto en profundidad debe presentarse a los participantes al comienzo del taller.

- **Tarea 1:** Identificar las principales amenazas naturales y ambientales relacionadas con el cambio climático (considerando las condiciones pasadas, presentes y futuras).¹ Para hacerlo, considere las percepciones locales, tenga en cuenta la información primaria y secundaria y consulte a expertos. Recuerde que las principales características de las amenazas son la probabilidad de que ocurran (una o más veces al año, cada 2 a 4 años, cada 10 años o con menor frecuencia) y su intensidad (baja, media, alta, muy alta). En casos de una posible degradación gradual, como la erosión del suelo, la deforestación o la desertificación, las amenazas se caracterizan según su alcance.
- **Tarea 2:** Compilar las políticas, estrategias y planes oficiales relacionados con el cambio climático, el medioambiente y la reducción del riesgo de desastres a nivel nacional y subnacional; mapear los grupos de actores implicados o involucrados en todos los niveles y extraer los elementos clave relevantes para el proyecto.
- **Tarea 3:** Estudiar las intervenciones de desarrollo relevantes que se han llevado a cabo y extraer las principales lecciones aprendidas (por ejemplo, buenas y malas prácticas); identificar posibles vacíos y necesidades para estudios adicionales. Analizar hasta qué punto los esfuerzos de desarrollo han considerado la incorporación de estas lecciones dentro de sus prioridades. Evaluar la efectividad, el impacto y la pertinencia de los esfuerzos de

¹ Use escenarios e información sobre el impacto del cambio climático en los sectores que generan preocupación.

desarrollo dirigidos a los desafíos que plantean el cambio climático, el medioambiente y el riesgo de desastres.

Tabla 13: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> Decida si usted mismo llevará a cabo este análisis o si debe contratar a un experto externo.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis de contexto en profundidad es una tarea que puede tomar mucho tiempo y que requiere un conocimiento profundo sobre el clima, el medioambiente y la RRD, por lo que es posible que usted desee contratar a un experto externo que tenga conocimientos específicos y regionales. Si planea contratar a un experto externo, podría considerar las recomendaciones expresadas a continuación.
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> Defina cuidadosamente y con suficiente anticipación los TdR (ver Anexo II) para los expertos externos. Tenga en cuenta que cada experto debe hacer una presentación. Tan pronto como haya seleccionado a los expertos hable con cada uno de ellos acerca de la estructura y los elementos principales que deberán incluir en su versión preliminar del análisis. Asegúrese de que se brinde información regional, se muestren los impactos en los diferentes sectores, se incluyan las proyecciones y que la presentación no sea demasiado extensa. (La Figura 8 muestra la retroalimentación dada a la presentación de los expertos sobre el análisis de contexto). Analice con cada experto el borrador final de la presentación, entre 7 y 10 días antes del taller (vía Skype). Organice una reunión preparatoria final justo antes del taller para verificar el contenido y el tiempo. Si decide realizar usted mismo el análisis de contexto en profundidad, puede serle útil consultar los enlaces que se proporcionan a continuación.
Referencias	<p>Enlaces para la Tarea 1:</p> <p><i>Enlaces sobre desastres ocurridos en el pasado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> USAID Risk Perfiles por país DESINVENTAR: más detallado, abarca 82 países o más (sitio a cargo de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción de Desastres, UNISDR) EM-dat es una base de datos internacional sobre desastres sufridos en el pasado. Usted puede encontrar datos de referencia sobre eventos ocurridos y los efectos de desastres desde 1900 hasta la actualidad, organizados por país Munich RE NatCatSERVICE (para consultar datos anteriores al último año se requiere estar inscrito) Germanwatch Global Climate Risk Index y ND-GAIN Index: Este Índice de Riesgo Climático Global que se publica anualmente analiza el grado en que los países se han visto afectados por las pérdidas causadas por fenómenos meteorológicos (tormentas, inundaciones, olas de calor, etc.) <p><i>Enlaces a los riesgos por países</i></p> <ul style="list-style-type: none"> INFORM es una evaluación de riesgos global y de consulta abierta para crisis humanitarias y desastres. Presenta información sobre amenazas, vulnerabilidades y riesgos de cada país Global Assessment Reports (UNISDR), estos Informes de Evaluación Global son

elaborados cada dos años, por país

- [GFDRR Climate Risk and Adaptation Country Profiles](#) Perfiles por país (88 países) del Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de Desastres

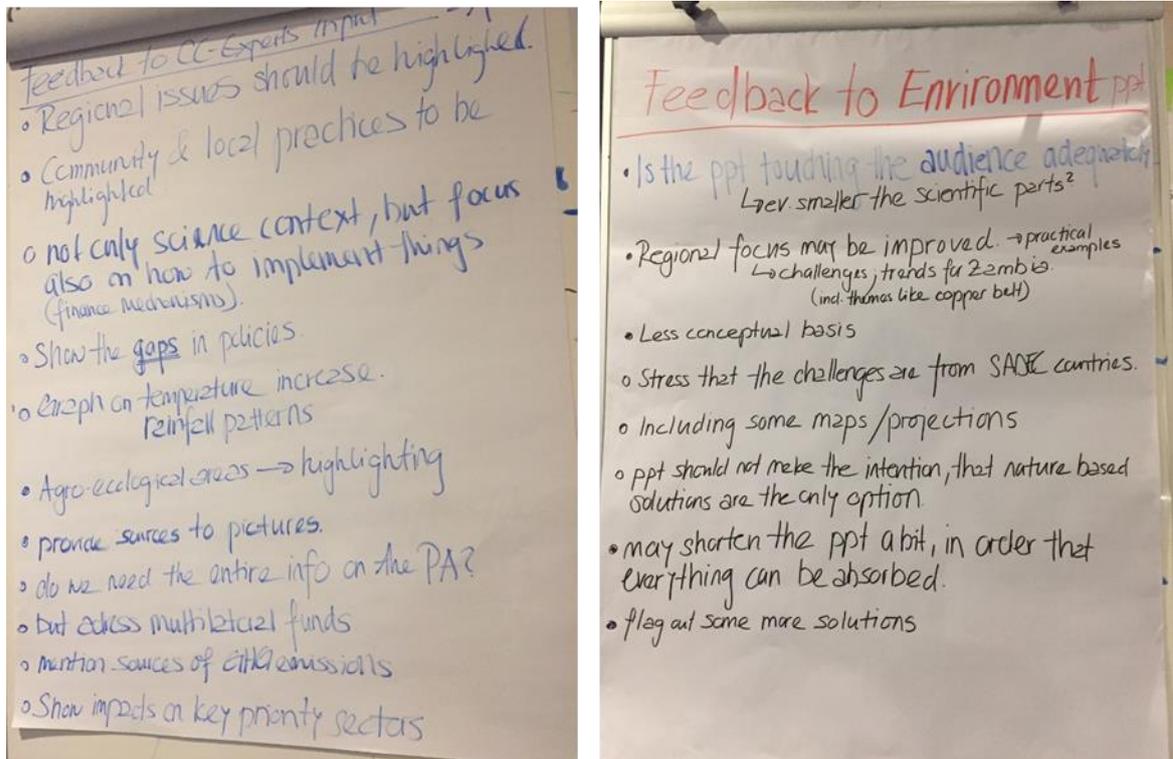
Enlaces para la Tarea 2:

- Comunicaciones Nacionales sobre Cambio Climático ante la Convención Marco de las Naciones Unidas (CMNUCC); Programas de Acción para la Adaptación Nacional (NAPAs, por sus siglas en inglés, para países menos desarrollados (PMD)); en el futuro, Planes Nacionales de Adaptación (PNA)
- Informes nacionales (p.ej. revisiones de mitad de programa, HFA Monitor) sobre la implementación del Marco de Acción de Hyogo (HFA) 2005-2015 y del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, ambos de la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres (EIRD), de la ONU; estrategias nacionales para la gestión del riesgo de desastres (p.ej. estrategias de preparación), Programas Nacionales del Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de Desastres (GFDRR)
- Plan Nacional de Acción Ambiental del país
- Evaluación Común para los Países (CCA, por sus siglas en inglés) del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD), Estrategia de Asistencia del Banco Mundial a los Países (CAS, por sus siglas en inglés); Análisis Ambientales de los Países (CEA, por sus siglas en inglés), del Banco Mundial

Referencias

Las plantillas para los Términos de Referencia se encuentran en el Anexo II.

Figura 8: Retroalimentación a los expertos que presentarían el análisis de contexto. Ejemplos de la CdF en Zambia, en septiembre de 2019



5. Inicio del trabajo con CEDRIG: Presentación de la herramienta y la metodología CEDRIG

5.1. Visión general de la sesión

Tabla 14: Contenido de la sesión

Tema	Después de tener una idea sobre la importancia de la transversalización, ahora los participantes deberán conocer más conceptos prácticos sobre la herramienta CEDRIG, para qué fue diseñada y cómo usarla.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes comprenden lo que debe y no debe hacerse en una transversalización significativa y trascienden la mentalidad encasillada. Los participantes comprenden la historia y el enfoque de CEDRIG y están familiarizados con la herramienta en línea.
Duración	60 min
Metodologías	Presentación, respuesta a dudas e inquietudes
Equipos	Proyector, computadora

5.2. Propuesta de cronograma para la sesión

Tabla 15: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
10 min	Introducción a CEDRIG	Diapositivas 22 a 26
5 min	Módulos y pasos de trabajo de CEDRIG	Diapositivas 27 a 33
25 min	Inicio de CEDRIG en línea	Diapositiva 34
20 min	Respuesta a dudas e inquietudes	

5.3. Opciones para las diapositivas e instrucciones

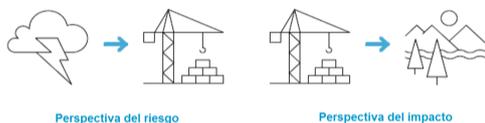
Figura 9: Introducción a CEDRIG (diapositivas 22 a 26)

CEDRIG, la herramienta de transversalización de COSUDE

- Para estrategias, programas y proyectos existentes o ya planificados
- Instrumento alineado con los procesos de planificación de COSUDE
- Ayuda a reflejar los riesgos e impactos potenciales: clima, medioambiente y amenazas naturales
- Diseñado para proyectos o estrategias en todos los sectores

22

Tomar una perspectiva dual



- CEDRIG evalúa tanto los riesgos como los posibles impactos negativos



23

🇨🇭 Beneficios generales de CEDRIG

- Proteger los logros del desarrollo y obtener mejores resultados generales a partir de las actividades de desarrollo
 - Estrategias o programas más resilientes
 - Proyectos con mayor impacto
- Evitar la inadecuada asignación de los dineros provenientes del auxilio para el desarrollo
- Asegurarse de que la adaptación y mitigación del cambio climático, la RRD y la reducción de la pobreza se implementen conjuntamente

24

🇨🇭 Tablero de instrumentos de CEDRIG

- CEDRIG está disponible actualmente en cuatro idiomas: inglés, español, francés y ruso

677 usuarios registrados	33 usuarios activos en los últimos 30 días
16 registrados en los últimos 30 días	88 usuarios activos en los últimos 90 días
54 registrados en los últimos 90 días	
770 estudios desarrollados	
32 estudios publicados	

25

🇨🇭 CEDRIG en pocas palabras



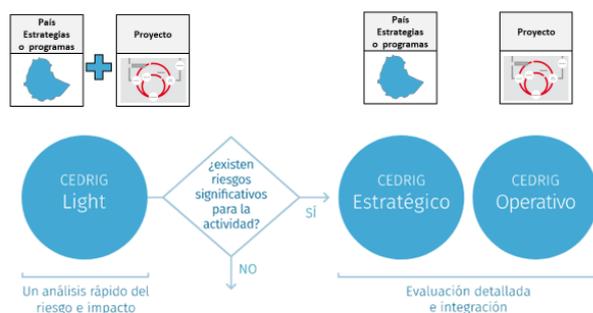
26

Tabla 16: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccione diapositivas adecuadas para su audiencia. ▪ Actualice el panel de CEDRIG de acuerdo con la información más reciente. ▪ Decida si desea incluir el video tutorial “CEDRIG en pocas palabras”.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CEDRIG ha sido desarrollada y mejorada continuamente durante los últimos 10 años. ▪ En 2019 COSUDE decidió integrar de manera sistemática los riesgos climáticos en las actividades de cooperación para desarrollo, por medio de CEDRIG.
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfatique a su audiencia que CEDRIG estimula el proceso de desarrollo de proyectos o estrategias y que ayuda a identificar las medidas adecuadas. ▪ Resalte que CEDRIG es una herramienta de COSUDE para los actores del desarrollo y humanitarios, brindando la máxima flexibilidad en su aplicación.
Referencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitio web de CEDRIG: https://www.cedrig.org/

Figura 10: Módulos y pasos de trabajo de CEDRIG (diapositivas 27 a 33)

Los tres módulos de CEDRIG



27

CEDRIG Light

Contenido

- Evaluación rápida de riesgos e impactos
 - ¿Está en riesgo una estrategia debido al cambio climático, a la degradación ambiental o a una amenaza natural?
 - ¿Podría la estrategia tener un impacto negativo en las emisiones de gases de efecto invernadero, en el medio ambiente o en los peligros naturales?
- ¿Se requiere una evaluación detallada de los riesgos e impactos?

Proceso

- Duración: aprox. 1 hora
- Se realiza individualmente o en grupos pequeños
- Se aplica al comienzo del proceso de planificación

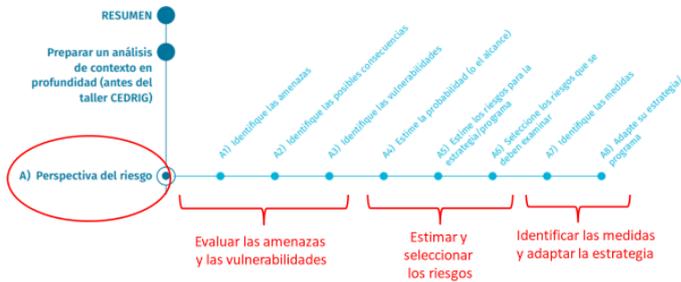
28

🇨🇷 CEDRIG Estratégico y Operativo

	Estratégico	Operativo
¿Cómo?	Taller con múltiples grupos de interés	
¿Qué se requiere?	Análisis de contexto que describa el cambio climático, el medioambiente y las condiciones de riesgo de desastres	
¿Quién?	Personal administrativo	Implementadores del proyecto Coodinadores del proyecto Aliados
¿Cuándo?	Comienzo del proceso de planificación	
Duración	1 día	2 a 3 días
Resultados	Evaluación detallada de los riesgos e impactos Identificación de medidas concretas	

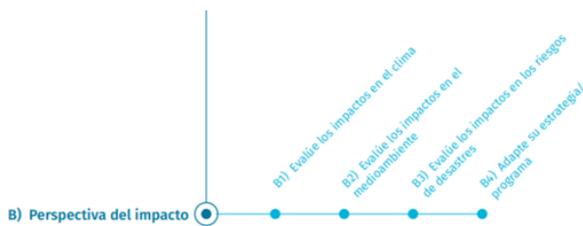
29

🇨🇷 Flujo de trabajo de CEDRIG Estratégico Perspectiva del riesgo



30

🇨🇷 Flujo de trabajo de CEDRIG Estratégico Perspectiva del impacto



31

Flujo de trabajo de CEDRIG Operativo Perspectiva del riesgo



Flujo de trabajo de CEDRIG Operativo Perspectiva del impacto

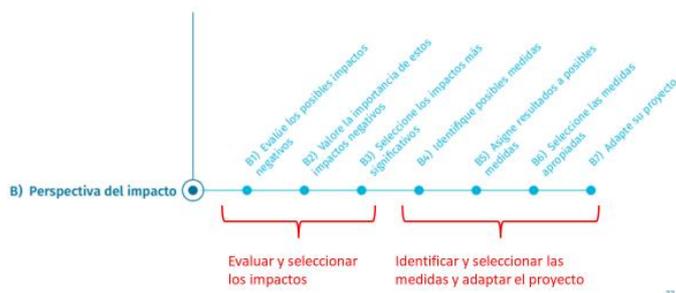


Tabla 17: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> Selecione las diapositivas adecuadas para su audiencia. También podría mostrar el flujo de trabajo completo directamente en la versión de CEDRIG en línea. Lo más probable es que no sea necesario mostrar información sobre CEDRIG Light, en vista de que este módulo ya se realizó.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> Será muy útil mostrar en diapositivas el flujo de trabajo desde la perspectiva del riesgo y del impacto de CEDRIG Operativo, antes de internarse en la herramienta CEDRIG en línea. Esto permite que los participantes tengan una visión general de todos los pasos que se verán durante los próximos días.
Referencia	<ul style="list-style-type: none"> Sitio web de CEDRIG: https://www.cedrig.org/

Figura 11: Inicio de CEDRIG en línea (diapositiva 34)



Tabla 18: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navegue brevemente por la página web de CEDRIG. ▪ Muestre la aplicación CEDRIG Light. ▪ Todos deben registrarse en el sitio web de CEDRIG. ▪ Cada uno pueden comenzar a abrir un caso.
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asegúrese de que todos tengan una computadora a la mano. ▪ En la versión en línea usted podría mostrar: cómo crear un estudio, cómo crear un informe en PDF, cómo exportar un estudio CEDRIG a la versión fuera de línea, cómo cambiar de autor. ▪ Usted también podría consultar las secciones sobre cómo definir autores e invitados, subir fotos (sección privada y pública), publicar sus estudios, cambiar la autoría, etc.
Referencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitio web de CEDRIG: https://www.cedrig.org/

6. Presentación del caso o proyecto

6.1. Visión general de la sesión

Tabla 19: Contenido de la sesión

Tema	Antes de que los participantes comiencen con la aplicación de CEDRIG necesitan información completa sobre el caso o proyecto que van a evaluar. Se está realizando un taller de CEDRIG ya sea para evaluar un proyecto real o para capacitar a los participantes en el uso de CEDRIG.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación real de CEDRIG: Todos los participantes conocen los aspectos clave de un proyecto real a evaluar. ó ▪ Aplicación para la capacitación: Los participantes conocen aspectos clave de los estudios de caso que se analizarán durante el taller.
Duración	45 a 60 min (dependiendo del número de casos o proyectos)
Metodologías	Presentación, respuesta a dudas e inquietudes
Equipos	Proyector, computadora

6.2. Propuesta de cronograma para la sesión

Tabla 20: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
15 min por caso o proyecto	Presentación de los proyectos de estudio de casos	Ninguna
	ó	
45 min	Presentación del proyecto real	Ninguna

6.3. Antecedentes e instrucciones

Tabla 21: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza un taller CEDRIG ya sea para evaluar un proyecto real o para capacitar a los participantes en el uso de CEDRIG. Si es para capacitación, deben seleccionarse y presentarse a los participantes unos 3 o 4 estudios de caso.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En un taller de capacitación en CEDRIG es muy importante tener disponibles casos de proyectos reales.
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se necesita un experto confiable para cada caso. ▪ Si es posible, solicite las fichas técnicas informativas actualizadas de los proyectos. ▪ Asegúrese de que se puedan visitar las sedes de los proyectos.

7. Perspectiva del riesgo: análisis y selección de los riesgos

7.1. Visión general de la sesión

Tabla 22: Contenido de la sesión

Tema	Después de recopilar toda la Información básica, los participantes pueden comenzar a realizar el análisis CEDRIG.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes aclaran las dudas e inquietudes que aún tienen sobre los proyectos. ▪ Los participantes inician un debate y analizan el proyecto siguiendo la orientación de CEDRIG. ▪ Los participantes están en capacidad de manifestar sus primeras impresiones, intercambiar entre grupos, y consolidar y compartir lo que han aprendido. ▪ Los participantes están familiarizados con la aplicación de los pasos A1 a A6 de CEDRIG.
Duración	3 horas
Metodologías	Presentación, respuesta a dudas e inquietudes
Equipos	Proyector, computadora, computadora individual por grupo, papelógrafo o pared movable

7.2. Propuesta de cronograma para la sesión

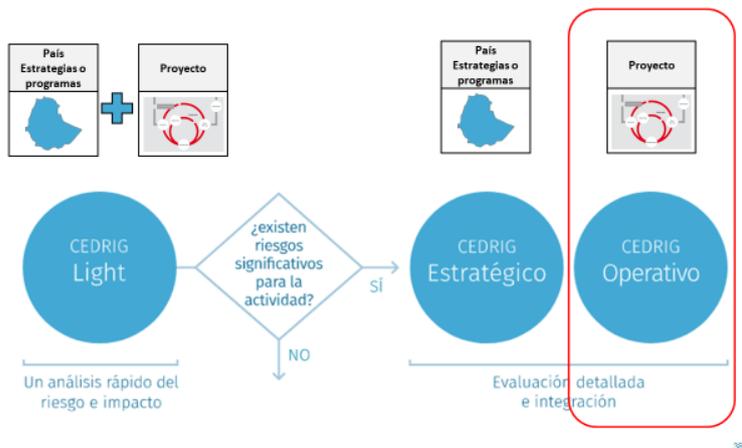
Tabla 23: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
15 min	Introducción a los pasos A1 a A6	38 a 46
2 horas	Trabajo en grupos	
45 min	Retroalimentación y discusión plenaria	

7.3. Opciones para las diapositivas e instrucciones

Figura 12: Introducción a los pasos A1 a A6 (Diapositivas 38 a 46)

Los tres módulos de CEDRIG



38

Flujo de trabajo de CEDRIG Operativo Perspectiva del riesgo



39

🇨🇷 Pasos de CEDRIG Operativo – Perspectiva del riesgo

Paso A1	Paso A2	Paso A3	Paso A4	Paso A5	Paso A6
Amenazas	Consecuencias	Vulnerabilidades	Probabilidad	Importancia	Riesgos seleccionados

Riesgos seleccionados (desde el paso A6)	Paso A7 Posibles medidas	Paso A8 Puntuación para las medidas (opcional)	Paso A9 Medidas seleccionadas	Comentarios

40

🇨🇷 Identificar las amenazas (A1)

¿Qué amenazas surgen del cambio climático, de las amenazas naturales y de la degradación ambiental??



41

Evaluar las amenazas y vulnerabilidades (A2 y A3)

Preguntas a formular	Ejemplos
¿Qué posibles consecuencias surgen para cada amenaza identificada?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Disminución en la productividad de los cultivos</i> • <i>Daños a la infraestructura</i> • <i>Degradación de la calidad de los bosques y suelos</i>
¿Qué tan grave es la posible consecuencia?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ligeramente perjudicial</i> • <i>Perjudicial</i> • <i>Extremadamente perjudicial</i>
¿Cuáles son las vulnerabilidades subyacentes para cada posible consecuencia?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recursos sociales insuficientes</i> • <i>Falta de oportunidades para ahorrar y para contratar seguros</i> • <i>Escasas oportunidades para influir en el sistema político</i>

42

Ejemplo de los Pasos A2 y A3

- Proyecto a evaluar: *Proyecto de Horticultura en Camboya (promoción de las cadenas de valor de la horticultura, crecimiento sostenible de los ingresos, mejora de la seguridad alimentaria)*
- Ejemplo de amenaza: *Sequías*
- Consecuencia: *Pérdida de producción de los cultivos*
- Alcance de la consecuencia: *extremadamente perjudicial*
- Vulnerabilidad: *Falta de ahorros y créditos, recursos sociales insuficientes, los conocimientos tradicionales ya no son aplicables*

43

Identificar y evaluar las vulnerabilidades (A3)

Paso A3 – Identificar las vulnerabilidades

Tarea: Para cada consecuencia potencial en la estrategia o programa (Paso A2), identifique las vulnerabilidades que expliquen las causas raíz de la consecuencia. Este es un paso crucial que permitirá identificar medidas en pasos posteriores a fin de reducir los riesgos para la cooperación o para el programa.

Las consecuencias de una amenaza, como es el caso de una sequía hidrológica, podrían explicarse por una fuerte vulnerabilidad a esta amenaza, por ejemplo el no contar con un buen monitoreo de sequías y con un sistema temprano, o la falta de oportunidades de ahorro.

Los distintos tipos de vulnerabilidad se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Vulnerabilidades sociales:** *insuficiencia de recursos sociales, lo cual incluye la ausencia de redes informales, escasas relaciones de confianza que faciliten la cooperación y la inclusión de grupos vulnerables*
- **Vulnerabilidades naturales:** *una explotación excesiva de los recursos naturales como son la tierra, el suelo, el agua y los bosques*
- **Vulnerabilidades financieras:** *recursos que incluyen la falta de ahorro y de oportunidades de crédito y de contratación de seguros, los bajos ingresos procedentes del empleo, del comercio y de las remesas*
- **Vulnerabilidades políticas:** *escasas oportunidades de influir en las decisiones políticas, escasa participación formal e informal, falta de acceso a los procesos políticos, restricción de la libertad y de la capacidad para organizarse colectivamente y declarar los derechos*
- **Vulnerabilidades físicas:** *infraestructura básica insuficiente (carreteras, agua potable y alcantarillado, escuelas, información y tecnologías de comunicación, productos manufacturados, equipos y herramientas)*
- **Vulnerabilidades humanas:** *escaso conocimiento de los riesgos, salud precaria en la población y reducida capacidad para trabajar*

44

+ Estimar los riesgos (A4 y A5)

Paso A5 – Estimar los riesgos para la estrategia o el programas

Tarea: El riesgo es una combinación de las consecuencias para la estrategia o programa (Paso A2) y de la probabilidad de que ocurra (Paso 4). Estime la importancia de los riesgos para la estrategia o programa (alta/media/baja) con la ayuda de la matriz que se muestra a continuación:

	Ligeramente perjudicial	Perjudicial	Sumamente perjudicial
Muy probable	●	●	●
Probable	●	●	●
Improbable	●	●	●

● Riesgo bajo ● Riesgo medio ● Riesgo alto

- Estimar la probabilidad de que se materialice cada una de las amenazas identificadas, con base en tendencias pasadas y en proyecciones futuras (A4)
- Estimar los riesgos para la estrategia o programa (A5)
→ combinación de A2 y A4.

45

+ Seleccionar los riesgos a tratar (A6)

- ¿Se han abordado adecuadamente los riesgos en el proceso de desarrollo del proyecto?
- ¿Cuáles todavía necesitan tratamiento?

46

Tabla 24: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decida si quiere presentar la lógica de los pasos en las diapositivas 38 a 46 del PPT. Esto podría ser útil para allanar el camino para el trabajo que realizarán más adelante los grupos en la computadora. También puede optar por hacer el recorrido por los pasos directamente en la versión en línea. ▪ Si es necesario haga ajustes en las diapositivas. ▪ Trabaje en grupos (prepare a los grupos con antelación).
Sugerencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resalte que el paso A6 es crucial dentro de la evaluación, ya que aquí se establece la base para optimizar el proyecto. En la versión en línea solo hay que poner un signo de verificación. Pero la evaluación debe realizarse como discusión de grupo, quizás también involucrando a más partes interesadas.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ También en la herramienta CEDRIG en línea usted puede encontrar directamente más explicaciones de los pasos, las cuales puede tener en cuenta antes del trabajo en grupo.

Figura 13 Introducción al trabajo en grupos (diapositiva 47)

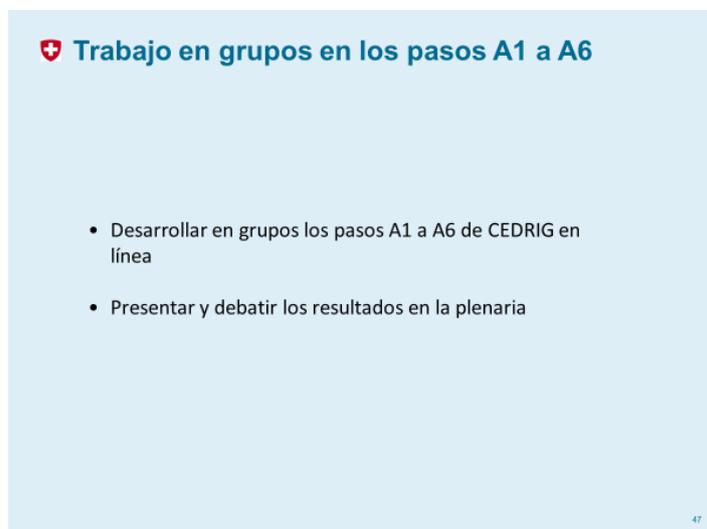


Tabla 25: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pida a los participantes que apliquen en grupos los pasos A1 a A6. ▪ Se debe preparar a los grupos con mucha antelación (consulte la Sección 1 del Capítulo Fehler! Verweisquelle konnte nicht gefunden werden.2). ▪ Si lo desea, también puede fusionar esta sesión con la próxima sesión sobre la identificación y selección de las medidas adecuadas.
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando complete la solicitud en línea asegúrese de ser muy claro en la redacción. Esto le ayudará a recibir al final un informe prácticamente listo para imprimir. ▪ Describir detalladamente las vulnerabilidades ayuda a los participantes a comprender todo el proceso y el contexto, y al final también les ayudará a formular las medidas. ▪ Trate de no quedarse atascado en demasiados detalles. Busque concentrarse en los aspectos significativos. ▪ Elija un título corto para el “título de las consecuencias”. ▪ Al escribir la “descripción de la consecuencia” hágalo de manera clara y completa. Considere toda la cadena de consecuencias.

8. Perspectiva del riesgo: identificación y selección de las medidas apropiadas

8.1. Visión general de la sesión

Tabla 26: Contenido de la sesión

Tema	Después de haber aplicado los pasos A1 a A6, ahora los participantes aplican los pasos A7 a A10.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes inician debates y análisis siguiendo la orientación de CEDRIG. ▪ Los participantes pueden expresar impresiones con más profundidad, intercambiar entre grupos, y consolidar y compartir lo que han aprendido. ▪ Los participantes están familiarizados con la aplicación de los pasos A7 a A10. ▪ Los participantes saben cómo incluir los resultados en sus proyectos planificados o existentes.
Información básica	▪ Tenga en cuenta que si las medidas se definen mediante la "mejor estimación", con base en el conocimiento no experto de los participantes, se podrían crear nuevos riesgos. Decida caso por caso si los pasos para identificar las posibles medidas se están limitando a la identificación de preguntas abiertas, y si se necesita un experto para realizar un análisis exhaustivo de las posibles medidas.
Duración	2 horas
Metodologías	Presentación, respuesta a dudas e inquietudes
Equipos	Proyector, computadora, computadora individual por grupo, papelógrafo o pared movable

8.2. Propuesta de cronograma para la sesión

Tabla 27: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
15 min	Introducción a los pasos A7 a A10	49 a 52
75 min	Trabajo en grupos	
30 min	Discusión plenaria	

8.3. Opciones para las diapositivas e instrucciones

Figura 14: Introducción a los pasos A7 a A10 (diapositivas 49 a 52)



Identificar las medidas (A7)

Proyecto a evaluar: *Construcción de una planta de tratamiento de agua y un sistema de alcantarillado en Bolivia*

Amenaza identificada: *Crecidas repentinas, inundaciones*

Consecuencia: *Debido a los eventos de inundación, el equipo no se puede usar y/o se deben reemplazar las piezas averiadas*

Gravedad: *Extremadamente perjudicial*, Probabilidad: *Probable*, Importancia: *Riesgo alto*

Medidas identificadas:

- M1: Uso de equipos sólidos y resistentes al agua
- M2: Medidas de transferencia del riesgo

50

Asignar un puntaje y seleccionar las medidas, y ajustar el proyecto (A8 a A10)

Proyecto Guaqui: Análisis multicriterio de las medidas identificadas					
Medida	Efectividad para la resiliencia	A) Perspectiva del riesgo			Total
		Costo (relación costo/beneficio)	Factibilidad (incluida aceptación a nivel local)	Sostenibilidad	
Ponderación (%)	20	40	20	20	100
Desarrollo de capacidades en DRR para las comunidades locales	4	3	3	4	3,4
Fortalecimiento de la operación y el mantenimiento	4	3	3	3	3,2
Sistema de alerta temprana	4	1	2	2	2
Construcción de diques	3	1	3	3	2,2
Reducción de la descarga fluvial (desviación del río)	4	1	1	1	1,6
Uso de equipos robustos y resistentes al agua	4	1	2	1	1,8
Medidas de transferencia de riesgos (seguros)	4	2	2	1	2,2
Combinar materiales apropiados	4	2	2	2	2,4
Sistema de calefacción	3	1	1	1	1,4

- Seleccionar las medidas
- Adaptar el proyecto (marco lógico)

51

Adaptar el proyecto (A10)

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>A1.2: Fortalecimiento del operador institucional o creación de una nueva empresa de aguas.</p> <p>Fortalecer operación y mantenimiento con temática de RRD</p> <p>Transferencia del riesgo (seguro)</p> <p>Sistema de alerta Temprana (SAT)</p> <p>Incorporar energías alternativas como fuentes</p> <p>Plan de paisajismo</p>	<p>I A1.2: Operación de la empresa EPSA, que contará con estructura propia y un gerente ejecutivo, a partir del primer año de operación del proyecto.</p> <p>Se dispone en la EPSA de responsables para medidas preventivas, de preparación y respuesta ante posibles inundaciones</p> <p>Los equipos cuentan con seguros ante inundaciones</p>	<p>Formación de la directiva de la EPSA y su respectiva estructura administrativa plasmada en un organigrama.</p> <p>Personería jurídica otorgada por la notaria de la Gobernación del Departamento Autónomo de La Paz</p>	<p>Personal idóneo y éticamente correcto para el manejo de fondos privados.</p>

52

Tabla 28: Instrucciones e información

- Tareas y modificación**
- Decida si quiere presentar la lógica de los pasos en las diapositivas 49 a 52 del PPT. Esto podría ser útil para allanar el camino para el trabajo que realizarán los grupos en la computadora más adelante. También puede optar por hacer el recorrido por los pasos directamente en la versión en línea.
 - Si es necesario haga ajustes en las diapositivas.
 - Trabaje en los mismos grupos de la última sesión.

Información básica Para obtener más información sobre cómo aprovechar al máximo los resultados de CEDRIG, consulte la Sección 1 del Capítulo 11.

Figura 15 Introducción al trabajo en grupos (diapositiva 53)

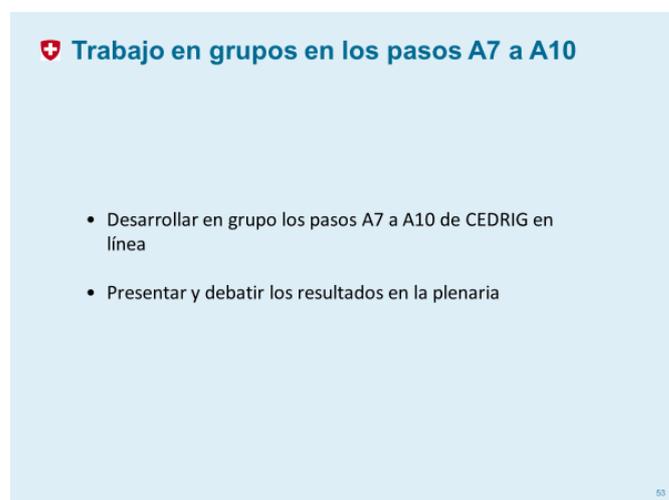


Tabla 29: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pida a los participantes que apliquen los pasos A7 a A10 en grupos. ▪ Si lo desea, también puede fusionar esta sesión con la sesión anterior.
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La discusión sobre las posibles medidas puede requerir una mayor participación de los grupos de interés. Un resultado del paso también podría ser definir claramente quién más debe participar para abordar el problema y definir las medidas. ▪ Con respecto al paso A8: CEDRIG le proporciona un conjunto estándar de criterios. Estos criterios se pueden ajustar según las necesidades individuales.

9. Perspectiva del impacto

9.1. Visión general de la sesión

Tabla 30: Contenido de la sesión

Tema	Si en CEDRIG Light se identificaron impactos significativos, el proyecto también debe evaluarse desde una perspectiva del impacto.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes comprenden la diferencia entre las perspectivas del riesgo y del impacto. ▪ Los participantes están familiarizados con la aplicación de los pasos de la perspectiva del impacto. ▪ Los participantes han discutido los resultados y experiencias obtenidas con la aplicación del módulo de impacto. ▪ Los participantes saben cómo integrar los resultados en sus proyectos planificados o existentes.
Duración	3 horas
Metodologías	Presentación, respuesta a dudas e inquietudes
Equipos	Proyector, computadora, computadora individual por grupo, papelógrafo o pared movable

9.2. Propuesta de cronograma para la sesión

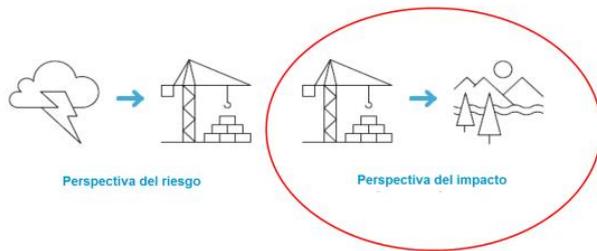
Tabla 31: Cronograma propuesto

Tiempo	Qué	Diapositivas
15 min	Introducción a los pasos de la perspectiva del impacto	55 a 61
2 horas	Trabajo en grupos	
45 min	Discusión plenaria	

9.3. Opciones para diapositivas e instrucciones

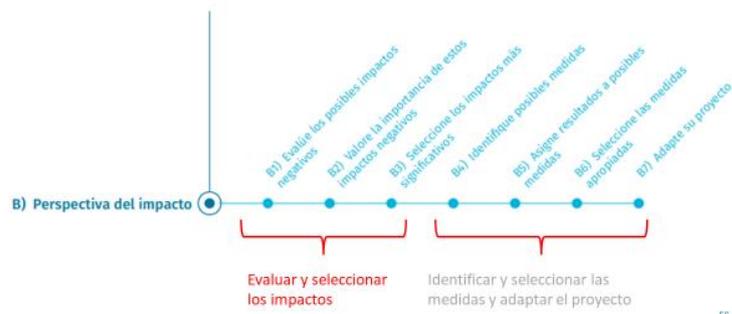
Figura 16: Introducción a los pasos de la perspectiva del impacto (diapositivas 55 a 61)

CEDRIG
Perspectiva del riesgo y del impacto



55

Flujo de trabajo de CEDRIG Operativo
Perspectiva del impacto



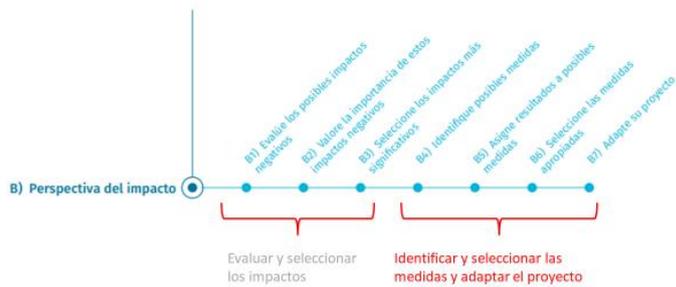
56

🇨🇭 Evaluar los impactos en el clima, en el medioambiente y en los riesgos de desastres (B1 a B3)

- Identificar el componente del proyecto que podría tener impactos potenciales sobre el clima o el medioambiente
- Estimar la importancia de los posibles impactos negativos identificados
- Analizar todos los posibles impactos negativos y si ya se han abordado adecuadamente en el proyecto
- Seleccionar los que aún deben abordarse con las respectivas medidas
- Recuerde que la selección es un proceso de negociación subjetiva

57

🇨🇭 Flujo de trabajo de CEDRIG Operativo Perspectiva del impacto



58

🇨🇭 Identificar y seleccionar las medidas (B4 a B6)

Proyecto a evaluar: *Aumentar los ingresos de los pequeños agricultores en Mozambique mediante la horticultura*

Componente con impacto potencial: *Introducción de variedades tropicales provenientes de Brasil*

Impactos negativos: *La introducción de nuevas variedades afecta el equilibrio de los ecosistemas del país*

Importancia: *Alta*



Posible medida: *Pruebas fitosanitarias y certificación de todas las nuevas variedades antes de la importación → Puntaje 8 → medida seleccionada*

59

Asignar un puntaje a la posible medida (B5)

Medida	Efectividad (máx. 3)	Costo (máx. 3)	Factibilidad (máx. 3)	Sostenibilidad (máx. 3)	Total
IMPACTOS					
Difundir información sobre el uso correcto de fertilizantes y plaguicidas (cantidad y frecuencia)	2	3	2	1	8
Pruebas fitosanitarias y certificación de todas las nuevas variedades antes de la importación, con el Instituto Público de Investigación Agrícola (IIAM)	3	1	2	2	8

60

Adaptar el proyecto (B7)

- Insertar en el proyecto las medidas identificadas en el Paso B6
- Adaptar los resultados y el marco lógico
- Identificar o desarrollar los respectivos indicadores para el monitoreo

61

Tabla 32: Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decida si quiere presentar la lógica de los pasos en las diapositivas 55 a 61 del PPT. Esto podría ser útil para allanar el camino para el trabajo en grupos más adelante. ▪ Si es necesario haga ajustes en las diapositivas.
Información básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En la herramienta en línea CEDRIG también puede encontrar directamente más explicaciones sobre los pasos, las cuales puede abordar antes del trabajo en grupo.

Figura 17 Introducción al trabajo en grupos (diapositiva 62)

Trabajo en grupos sobre la perspectiva del impacto

- Desarrollar en grupos el módulo de impacto de CEDRIG en línea
- Presentar y debatir los resultados en la plenaria

62

10. Cómo hacer el mejor uso de los resultados

- Incluya en el marco lógico del proyecto las medidas seleccionadas
- Modifique los resultados en el marco lógico con información adicional obtenida a lo largo del taller
- Agregue o ajuste dominios en una estrategia de país
- Mantenga el debate en el equipo del proyecto, incluidos los aliados, con el fin de lograr la mejor sensibilización para la transversalización de CC, MA y RRD
- Conéctese con otros usuarios de CEDRIG a través de la comunidad de práctica e intercambio de experiencias
- Considere hacer una evaluación sistemática de todos los proyectos, como un seguimiento valioso

11. Evaluación del taller

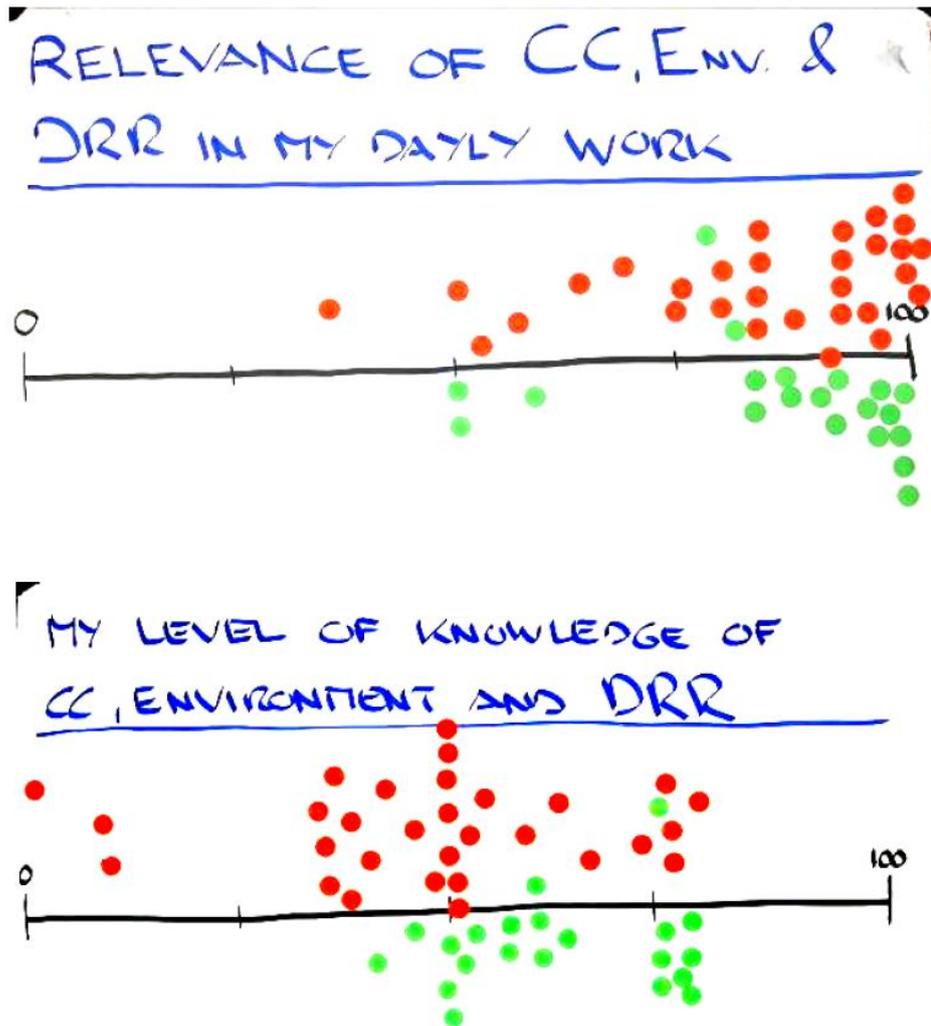
11.1. Visión general de la sesión

Tabla 33: Contenido de la sesión

Tema	Una evaluación de todo el taller les ofrece a los participantes la oportunidad de expresar sus impresiones y ayudar a los facilitadores a mejorar los próximos talleres.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes tienen la oportunidad de dar un paso atrás, reflexionar sobre lo aprendido y condensar los mensajes que se llevan del taller. ▪ Habiendo tenido la oportunidad de hacer manifiesta su valoración del taller, los participantes salen del evento sintiéndose bien. ▪ Los facilitadores saben dónde hay oportunidad de mejora para futuros talleres.
Duración	1 hora
Metodologías	Discusión plenaria
Equipos	Pared movable, papelógrafos

11.2. Antecedentes e instrucciones

Figura 18: Ejemplos de evaluación de CEDRIG



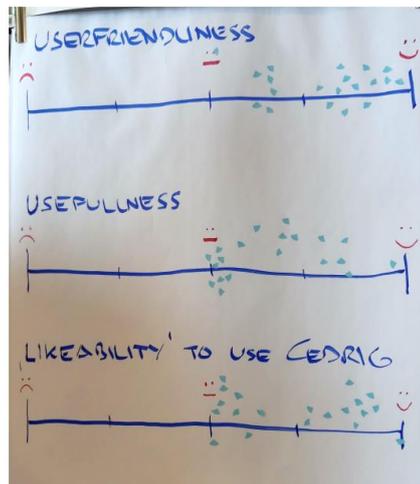
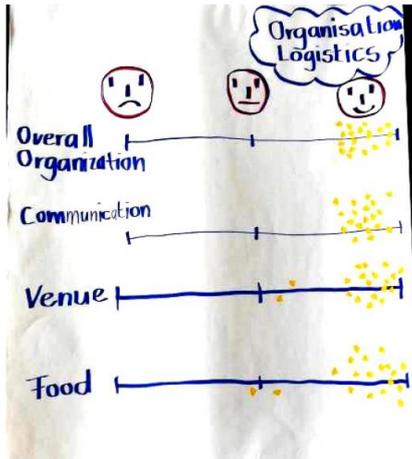
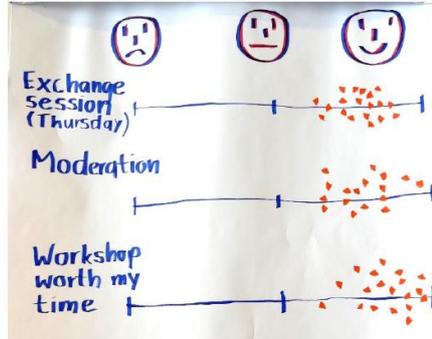
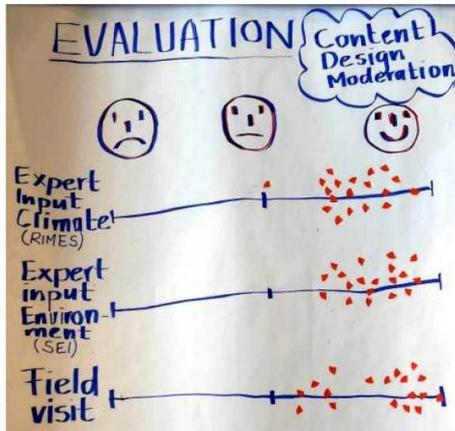


Tabla 34 Instrucciones e información

Tareas y modificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prepare preguntas de evaluación antes de la sesión, así como papelógrafos, etc. ▪ Dependiendo de cómo sean sus participantes, también podría ensayar hacer la sesión de evaluación con juegos interactivos.
Sugerencias	<p>Se puede hacer una evaluación de acuerdo con los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relevancia y conocimiento antes y después del taller ▪ Logro de los objetivos del taller ▪ Contenido, diseño y moderación del taller ▪ Organización y logística del taller ▪ Evaluación de la herramienta CEDRIG <p>También podría hacer preguntas abiertas específicas con el fin de recibir una retroalimentación más profunda y valiosa, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los mensajes más relevantes que se lleva del taller? ▪ ¿Qué ideas concretas se le ocurren para mejorar el taller?
Referencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma para juegos interactivos: https://www.menTiempoter.com/

12. Información básica para los facilitadores

12.1. Planificación de un taller CEDRIG

Proceso de preparación de un taller CEDRIG

Tabla 35: Preparación de un taller CEDRIG

Qué	Observaciones	Cuándo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir país, fecha, ubicación. 	Considere las oportunidades de salas de reuniones ecológicas.	3 a 4 meses antes del taller
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un comité organizador. 	Defina liderazgo y responsabilidades.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enviar un anuncio previo. 	Incluya un documento en el que se dé la información esencial.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar la agenda. 	Consulte los modelos de agenda en el Anexo I.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir estudios de caso (si el taller es de capacitación). 	Invite a los participantes a proporcionar estudios de caso adecuados para la capacitación en CEDRIG (no proyectos climáticos).	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anticiparse al tema de las visas. 	Si se invita a participantes internacionales, resuelva el tema de las visas lo antes posible.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enviar las invitaciones para el taller. 		2 meses antes del taller
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccione cuidadosamente al moderador y al experto para el análisis de contexto. 		

<ul style="list-style-type: none"> Identificar y contratar expertos externos para el taller. 	Consulte los modelos de Términos de Referencia en el Anexo II.	1 a 4 semanas antes del taller
<ul style="list-style-type: none"> Preparar el taller (logística, contenido). 		
<ul style="list-style-type: none"> Preparar un guion detallado y bien planificado que defina claramente los objetivos esperados, los roles, responsabilidades, materiales, instalaciones, etc. para todos los días del taller. 	Consulte los modelos de guiones en el Anexo III.	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión con el experto externo para darle la información esencial. 	El experto externo presenta las diapositivas a los organizadores con suficiente antelación, a fin de garantizar la calidad de la presentación.	
<ul style="list-style-type: none"> Preparar las diapositivas para la presentación, preparar la moderación. 	Las diapositivas del Manual pueden ayudar a diseñar las sesiones.	1 o 2 días antes del taller
<ul style="list-style-type: none"> Agrupar cuidadosamente a los participantes del taller. 		
<ul style="list-style-type: none"> Visitar previamente las sedes de las visitas de campo. 	Planificar y hacer todos los arreglos previos.	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión preparatoria justo antes del taller, con expertos temáticos locales (sesión informativa con los expertos). 		
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión informativa con todas las personas involucradas. 		

Tabla INFRAS

Factores blandos para un exitoso taller CEDRIG

Fuerte compromiso: Para un taller exitoso se necesita el compromiso de todos los participantes, organizadores y facilitadores. Es requisito que los participantes asistan a la totalidad del taller, y en cuanto a los aliados externos, se recomienda invitar únicamente a quienes puedan comprometerse por completo para asistir a todas las sesiones. Se requiere además el compromiso total del jefe responsable de la unidad a cargo del proyecto, y también es crucial que exista sentido de pertenencia en todo el equipo de la región. Para fomentar este compromiso, deben comunicarse lo antes posible el propósito y los objetivos que se buscan alcanzar a través de la capacitación en CEDRIG o en el taller con casos reales. Además, el comité organizador deberá hablar también lo antes posible sobre las responsabilidades, el dinero y los recursos de personal. Debe quedar claro quién paga qué y quién asume qué responsabilidades (especialmente para un taller de capacitación en CEDRIG).

Entendimiento común: La entidad coordinadora, los moderadores y los participantes deben tener una comprensión clara y compartida de las expectativas del taller. Este entendimiento común ya debería existir desde antes del taller y luego hablarlo grupalmente en la sesión de apertura.

Enfoque en la interactividad: Dado que el taller es muy intenso en contenido, los facilitadores deben esforzarse en dejar suficiente espacio para la discusión, así como minimizar el número y la duración de las presentaciones de PowerPoint. También los juegos interactivos pueden ayudar a infundirle energía al grupo.

Habilidades y experticia: Es de gran importancia contar entre los participantes con una buena combinación de habilidades. El grupo deberá estar conformado por personal técnico con conocimientos de campo locales, así como por personas con amplia experiencia en políticas. Además, debe ser posible contar durante todo el taller con los conocimientos técnicos adecuados y destinar suficiente tiempo para explicar el concepto de transversalización y lo que es CEDRIG.

Factores técnicos y logísticos para realizar con éxito un taller CEDRIG

Tabla 36: Factores técnicos y logísticos

Consideraciones técnicas

- Planifique bien la organización técnica del taller.
- Busque un lugar de reunión que cuente con conexión WIFI sólida y consistente.
- En los casos en que la señal WIFI sea débil o que los conocimientos informáticos sean insuficientes, tenga a mano copias impresas del manual CEDRIG.
- Proporcione una pantalla plana de escritorio para cada grupo.
- Comparta y guarde los documentos en una plataforma digital (p.ej. Shareweb) o directamente en la plataforma de CEDRIG.
- Con el fin de mantener la atención plena de los participantes en el taller, solo comparta la clave de WIFI con los facilitadores del taller.
- Tenga disponibles fuera de línea las copias de los archivos de video.
- Tenga teléfonos de oficina con paquetes de datos flexibles para usarlos como puntos de acceso cuando sea necesario.

Factores logísticos

- Considere cuidadosamente si todos los participantes pueden entender el idioma escogido para el taller.
- Seleccione cuidadosamente el lugar de reunión en términos de llevar a cabo reuniones ecológicas.
- Tenga permanentemente en el recinto a una persona de apoyo, para registro, vales de almuerzo, preguntas técnicas, etc.
- En los talleres de capacitación, tenga listas para los participantes las plantillas de los certificados (ver Anexo IV).
- Permita suficiente tiempo de planificación para la obtención de visas.

12.2. Fatiga de la transversalización

La transversalización ha sido un tema emergente en la cooperación para el desarrollo en diversos campos (por ejemplo el género). Dado que muchas disciplinas han introducido la transversalización, se puede observar una “fatiga de la transversalización”. Por lo tanto, es muy importante que usted sepa cómo logrará motivar a su personal y a sus aliados del proyecto para trabajar de manera integral el clima, el medioambiente y la RRD a la luz de los múltiples temas de transversalización.

12.3. Relevancia y preparación de la visita de campo

Llevar a cabo una visita de campo al proyecto que se va a evaluar proporciona información sobre los riesgos e impactos tangibles, y es fundamental para comprender el proyecto. Probablemente sea necesario considerar los siguientes aspectos al preparar y realizar una visita de campo.

Tabla 37: Aspectos técnicos y de planificación**Aspectos técnicos**

- Haga arreglos para grabar en video la visita de campo (dependiendo del tipo de visita).
- Asegúrese de que es posible el acceso a la sede de la visita de campo.
- Asegúrese de que la gente local está dispuesta a recibir al grupo.
- Asegúrese de que el sitio sea adecuado para abrir el pensamiento de los participantes más allá de los límites del proyecto.

Aspectos de planificación

- Lleve a cabo una visita de campo previa al taller, con fines de preparación.
- Informe a la gente local y asegúrese de que aprueban la visita de campo.
- Haga que el propósito de la visita esté claro para las personas a visitar.
- Asigne suficiente tiempo para la visita.
- Prepare una agenda que incluya roles y responsabilidades, tiempos de traslado, trabajo en grupos, etc.
- Defina las tareas en grupo a la luz de las realidades de la sede.
- Defina reglas para las visitas de campo (p.ej. el modo de tomar fotografías). Especialmente cuando visite comunidades, piense en dar algo a cambio (p.ej. obsequios, fotografías) a las comunidades o personas responsables del proyecto.
- Si usted va a visitar una comunidad, inclúyala en el espacio destinado a responder a dudas e inquietudes.

Annex I – Plantilla: Programa del taller

Programa para un taller de capacitación de cuatro días

Ejemplo de un taller de capacitación sobre CEDRIG en Myanmar en 2019

Lunes

Hora	Tema
en la tarde o la noche	Llegada a Rangún de los participantes provenientes de Bangladés, Camboya y Laos, traslado individual hacia el hotel en taxi, registro en el hotel

Martes

Hora	Tema
08:00	Llegada y registro
08:30	Palabras de bienvenida por parte de la Embajada de Suiza en Rangún
08:35	Introducción y objetivos generales del taller
08:45	Programa y logística
08:55	Presentación del Dr. Ko Ko Naing
08:55	Palabras de bienvenida del Dr. Ko Ko Naing (Director General del Departamento de Gestión de Desastres de Myanmar)
09:15	Breve ronda de presentación
09:45	Conceptos básicos de CC/MA/RRD y enfoque de COSUDE, presentación a cargo del Asesor Regional Senior en RRD y Respuesta Rápida de COSUDE (Dr. Pedro Basabe)
10:10	Sesión de preguntas y discusión
10:20	Receso para refrigerio

10:50	Conceptos básicos de CC y MA y enfoque de COSUDE, presentación a cargo del Punto Focal de la Red COSUDE de Cambio Climático y Medioambiente (Dr. Daniel Maselli)
11:10	Introducción al contexto: CC/MA/RRD en el sudeste asiático
11:15	Ponencia de expertos: Presentación sobre la variabilidad del clima y el cambio climático en el sudeste asiático. Dr. Srinivasan (Científico Jefe, Aplicaciones Climáticas, Sistema Regional Integrado de Alerta Temprana de Riesgos Múltiples, RIMES, Tailandia)
11:45	Sesión de preguntas
11:45-14:00	Almuerzo
14:00	Ponencia de expertos: Degradación del medioambiente en el sudeste asiático. Investigador principal, Instituto del Medioambiente de Estocolmo, Tailandia
	Transversalización de CC/MA/RRD: Buenas prácticas y presentación de la herramienta y la metodología CEDRIG
	Presentación de proyectos de estudio de casos: 1) Proyecto Golfo de Mottoma, Myanmar (Helvetas), 2) Proyecto OneMap, Myanmar (Centro para el Desarrollo y el Medioambiente, CDE), 3) Proyecto de Infraestructura Social, Myanmar (COSUDE), 4) Proyecto de Mejoramiento de la Nutrición de las Familias Agrícolas de las Tierras Altas (ENUFF), Laos
16:00-16:30	Receso para refrigerio
16:30	Inicio de trabajo en grupos para CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo
	Reunión informativa y preparación de la visita de campo
18:00	Fin de la programación
19:00	Cena de bienvenida

Miércoles

Hora	Tema
06:00	Salida del Hotel Lotte. Atención: estar a tiempo frente a la recepción del hotel. ¡El bus sale a las 6:00 en punto!
07:30	Desayuno en el camino cerca de Bago

09:30	<p>Llegada a la aldea 1, Ha Dar Chang</p> <p>Trabajo en 4 grupos (rojo, azul, verde, amarillo)</p> <p>Dirección de la rotación: estaciones 1 -> 2 -> 3 -> 4 -> 1 ... 30' por estación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estación 1 'Orilla del río – inundación repentina' ▪ Estación 2 'Agua potable – WASH' ▪ Estación 3 'Recinto comunitario – minería y degradación ambiental' ▪ Estación 4 'Agricultura – banco de semillas'
12:00	Receso para el almuerzo
13:00	Salida para la aldea 2, Kyauk Seik
13:30	<p>Visita a la aldea 2, Kyauk Seik</p> <p>Trabajo en 2 grupos conjuntos 'rojo' - 'azul' y 'verde' - 'amarillo'</p> <p>Caminar a la orilla del río y regresar (2x15') – una rotación después de 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estación 1 'Pozo de agua potable' ▪ Estación 2 'Erosión de los ríos – pérdida de hábitat'
15:00	Salida para Rangún
18:00	Llegada al Hotel Lote (recorrido tentativo +/- 30' dependiendo del tráfico)

Jueves

Hora	Tema
08:30	Recapitulación sobre la visita al proyecto – Retroalimentación y discusión
	Trabajo en grupos sobre CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo (continuación)
10:00-10:30	Receso para refrigerio
10:30-12:00	Trabajo en grupos con CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo (continuación)
12:00-14:00	Almuerzo

14:00-16:00	Trabajo en grupos con CEDRIG Operativo: Perspectiva del impacto
16:00-16:30	Receso para refrigerio
16:30-18:00	Trabajo en grupos sobre CEDRIG Operativo: Perspectiva del impacto (continuación)
18:00	Sesión de intercambio de buenas prácticas en RRD, CC, MA en Bangladés, Camboya, Laos, Myanmar (incluye aperitivo o cena tipo coctel)

Friday

Hora	Tema
08:15-10:15	Trabajo en grupos con CEDRIG Operativo: Perspectiva del impacto
10:15-10:30	Receso para refrigerio
10:30-12:00	Presentaciones grupales de las conclusiones sobre CEDRIG <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Golfo de Mottoma, Myanmar (Helvetas) ▪ Proyecto One Map, Myanmar (Centro para el Desarrollo y el Medioambiente, CDE) ▪ Proyecto de Infraestructura Social, Myanmar (COSUDE-HA) ▪ Proyecto de Mejoramiento de la Nutrición de las Familias Agrícolas de las Tierras Altas (ENUFF), Laos (SNV)
10:00-14:00	Almuerzo
14:00-15:00	Discusión plenaria sobre la herramienta y la metodología CEDRIG
15:00-16:00	Otras herramientas y recursos
16:00-17:00	Evaluación del taller y palabras de clausura
17:00	Fin del taller

Programa para un taller de capacitación de tres días

Ejemplo de un taller de capacitación en CEDRIG

Martes

Hora	Tema	Duración	Sala	Liderazgo o moderación	Objetivos
08:00	Llegada y registro, café	30'	PL	CHH	
	Sesión de apertura		PL		
08:30	Bienvenida, introducción y objetivos generales del taller Breve presentación del equipo central (MSI, MAF, SRO)	10'	PL	INJ	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes comprenden la importancia regional de CC/MA/RRD - Los participantes conciben el taller como parte de la transversalización del CC/MA/RRD en las nuevas aspiraciones de RPSA (Programa Regional de África Meridional) y COSUDE
08:40	Programación y logística Inicio con 5 preguntas del Juego Geek sobre Desarrollo Sostenible; Estructura del taller; Información logística	5'	PL	SRO	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes tienen una visión general de los tres días y de dónde se espera que estén presentes (incluida la cena) - Los participantes saben a quién acudir dependiendo de lo que necesiten
08:45	Breve ronda de presentación (nombre, organización, rol, y una expectativa frente al taller)	15'	PL	SRO	<ul style="list-style-type: none"> - Tanto los participantes como los facilitadores tienen una visión general del grupo - Se toma nota sobre las expectativas, para los facilitadores y para la evaluación del taller
09:00	Conceptos básicos de CC/MA/RRD y enfoque de COSUDE	30' Pres. 15' Preg.	PL	MSI & MAF	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes tienen un conocimiento compartido de los conceptos básicos y los

	<p>Contenido propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los desafíos ambientales globales, con fuerzas motoras clave y cifras sobre CC, costos de desastres, etc. - Marcos globales: Agenda 2030, Acuerdo de París, Marco de Sendai - Enfoques de COSUDE: programación de CC y RRD, transversalización vs. focalización - Áreas focales del GPCC (Centro de Climatología de las Precipitaciones Globales) - Enfoques de la RRD (Reducción del Riesgo de Desastres) y de la IDRM (Gestión Internacional del Riesgo de Desastres) - Sesión de preguntas y discusión 				<p>desafíos globales del CC/MA/RD y de los marcos de respuesta frente a ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes entienden los enfoques de COSUDE y la diferencia entre las actividades focalizadas y las transversalizadas - Los participantes conocen las diferencias entre los enfoques clave de mitigación y adaptación al CC - Los participantes conocen los pasos del IDRM
09:45	<i>Receso para refrigerio</i>	30'			
10:15	Introducción al contexto: CC/MA/RRD África Meridional		PL		<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes adquieren conocimientos de vanguardia sobre la situación del CC/MA/RD en la región ahora y en el futuro a mediano plazo (fecha de referencia 2030) - Los participantes comienzan a pensar más allá del ciclo del proyecto, en escenarios estratégicos a más largo plazo
	Presentación de expertos y bloque del programa	2'	PL	INJ/SRO	
	Ponencia de expertos: Cambio climático y los consiguientes riesgos de desastre	30'	PL	Leonard Uganai	
10:45	Sesión de preguntas	15'	PL	(SRO)	
11:00	Ponencia de expertos: Presentación sobre la degradación del medioambiente y los consiguientes riesgos de desastre	30'	PL	Isla Grundy	

11:30	Sesión de preguntas	15'	PL	(SRO)	
11:45	Si hay tiempo: los participantes escriben 1 o 2 conceptos clave y algo que aprendieron que sea significativo para su trabajo	10'	PL	SRO	- Los participantes empiezan a desarrollar sus propios conceptos sobre la importancia del CC/MA/RD para su trabajo
11:55	Breve información sobre la programación de la tarde	2'	PL	SRO	
12:00	Almuerzo	90'			- Se hace el montaje de la división del salón para el trabajo en grupos
13:30	5 preguntas del Juego Geek sobre Desarrollo Sostenible. Dejar en manos de MSI y MAF	2'	PL	INJ/SRO	
13:35	Transversalización de CC/MA/RRD: Buenas prácticas y presentación de la herramienta y la metodología CEDRIG	25'	PL	MSI, MAF	- Los participantes entienden lo que se debe y lo que no se debe hacer en una transversalización significativa y trascienden el pensamiento encasillado - Los participantes comprenden la historia y el enfoque de CEDRIG y se familiarizan con la herramienta en línea
14:00	Presentación de los proyectos de estudio de caso	15' cada uno	PL	(SRO)	- Los participantes conocen los aspectos clave de los cuatro estudios de caso
15:00	<i>Receso para refrigerio + Registro en el sitio web de CEDRIG</i>		PL+BO	SRO, MAF, CHH,	- Los participantes ya se han registrado en CEDRIG - Está organizado el montaje de la sala plenaria para el trabajo en grupos
15:30	Trabajo en Grupo sobre CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo	75'	PL+BO	Repr. del proyecto + resp. NPO	- Los participantes aclaran las dudas que les quedan sobre el proyecto - Los participantes inician debates y análisis con base en la Guía CEDRIG

16:45	Breve sesión plenaria para intercambiar impresiones sobre las primeras lecciones aprendidas y sobre la experiencia con CEDRIG	10'	PL	aportes de cada grupo	- Los participantes pueden expresar sus primeras impresiones, intercambiar entre grupos, y consolidar y compartir lo aprendido
17:00	Información esencial sobre las visitas a proyectos	10'	PL	MGO, NCUBU	- Los participantes saben dónde y a qué horas deben estar para las visitas de campo
17:10	Los grupos hablan sobre los objetivos y asignan tareas para la visita de campo	15'	PL	MSI, MAF	- Los participantes definen tareas y preguntas para la visita de campo
17:25	Resumen del día e información sobre la cena grupal, confirmar el número final	5'	PL	INJ/SRO	
17:30	Fin de la programación				
17:35	<i>Equipo central: breve revisión del primer día, discusión sobre el segundo día</i>	30'	BO	<i>Equipo central</i>	
18:45	Salida de Cresta Lodge hacia el Restaurante Amanzi				
19:00	Cena grupal en Amanzi , un brindis corto INJ (3')				
20:15	Regreso a Cresta Lodge				

Miércoles

Hora	Tema	Duración	Sala	Liderazgo o moderación	Objetivos
Grupo 1: Visita al Proyecto SKI/ZIMSOFF					
08:00	Presentación de las conclusiones de los estudios SIMSOFF y Via Campesina	45'			
08:50	Salida hacia Juru	70'			

10:00	Reunión con el grupo de agricultores, presentación y sesión de preguntas, posiblemente grupos focales sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Desafíos ambientales experimentados durante los últimos años - Experiencias con variedades de semillas autóctonas y conocimientos al respecto - Agricultura de conservación, agroforestería, etc. 	50'		Nelson, NCUBU	
11:00	Viaje a las granjas	10'			
11:10	Visita a los agricultores en el campo <ul style="list-style-type: none"> - observar en el campo las prácticas sostenibles y resilientes frente al clima, las variedades de semillas y cómo fue su desempeño durante este año 	45'		Nelson, NCUBU	
11:50	Regreso a Harare	70'			
12:00	<i>Entrega de loncheras con el almuerzo en el bus</i>				
Grupo 2: Visita al Proyecto CSTL					
08:00	Salida hacia la escuela secundaria Murape, Seke				
	<i>La programación será finalizada por MoPSE/CSTL</i>				
11:15	Salida hacia Harare				
12:00	Almuerzo en Cresta Lodge				
Tarde (ambos grupos)					
13:30	Resumen informativo sobre la visita al proyecto	30'	PL	Relatores de los grupos Mod: MSI, MAF	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes están en capacidad de compartir con otro grupo las lecciones aprendidas en las VC - Los participantes vuelven al análisis de CEDRIG que tuvo lugar el primer día, esta vez con las impresiones adquiridas en el terreno

14:00	Trabajo en grupos sobre CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo (continuación)	90'	PL+BO		
15:30	<i>Receso para refrigerio</i>				
16:00	Trabajo en grupos sobre CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo (continuación) o perspectiva del impacto para los grupos más rápidos	75'	PL+BO		
17:15	Ronda de retroalimentación: la experiencia CEDRIG	10'	PL	MSI, MAF	
17:25	Información breve sobre la programación del jueves	5'	PL	SRO	
17:30	Fin de la programación				
	Equipo central: <i>breve revisión del segundo día, discusión sobre el tercer día</i>	30'	BO		

Jueves

Hora	Tema	Duración	Sala	Liderazgo o moderación	Objetivos
08:15	Visión general del programa	2'	PL	SRO	
08:20	Presentación de la perspectiva del impacto de la Guía CEDRIG, respuesta a dudas e inquietudes	10'	PL	MSI, MAF	
08:30	Trabajo en grupos sobre CEDRIG Operativo: Perspectiva del impacto	90'	PL+BO		
10:00	<i>Receso para refrigerio</i>	30'			
10:30	Trabajo en grupos sobre CEDRIG Operativo: Perspectiva del impacto	30'	PL+BO		
11:00	Preparación para la presentación de cada grupo (enfocada	30'	PL+BO		

	en los riesgos, impactos y medidas seleccionados)				
11:30	Presentación de los grupos acerca de las conclusiones sobre la Guía CEDRIG Cada grupo dispondrá de 5'-10' para la presentación + 5' de respuesta a dudas e inquietudes, para un total de 15' de discusión por grupo	60'	PL	Mod.: MSI, MAF	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos hacen una presentación breve del perfil general del riesgo e impacto, para luego enfocarse en los riesgos e impactos seleccionados y en las medidas identificadas - Los participantes obtienen resultados tangibles del análisis CEDRIG
12:30	<i>Almuerzo</i>				
13:30	Discusión plenaria sobre la herramienta y la metodología CEDRIG (Podría estructurarse en torno a palabras clave: relevancia, metodología, herramienta, oportunidades de mejora)	45'	PL	MSI, MAF	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes comparten su experiencia sobre CEDRIG - MSI y MAF obtienen retroalimentación sobre la herramienta y la metodología RPSA - RPSA
14:15	Otras herramientas y Recursos <ul style="list-style-type: none"> - CEDRIG Light y Estratégico - ONU: Aprendizajes sobre CC - Servicios ofrecidos por las redes de COSUDE en RRD, CC y MA 	30'	PL	MSI, MAF	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes conocen otras aplicaciones de CEDRIG - Los participantes saben dónde profundizar en sus conocimientos sobre el clima - Los participantes conocen la existencia de las redes de COSUDE
14:45	Perspectiva estratégica Integrar el CC/MA/RRD en el portafolio de RPSA	15'	PL	INJ	<ul style="list-style-type: none"> - Los aliados del programa de COSUDE conocen las expectativas y los próximos pasos; los participantes externos y los donantes se motivan
15:00	Evaluación del taller	30'	PL	SRO	
15:30	Palabras de cierre (¿y de despedida?)	5' a 10'	PL	INJ	
15:40	Fin del taller				
16:00	Recapitulación por parte del Equipo Central	30'	PL		



Anexo II – Plantilla: Términos de referencia para el experto externo

Términos de referencia

Contrato No. XX (Mandato local)

Participación de expertos en el Taller Regional CEDRIG en Rangún, Myanmar, del 21 al 24 de mayo de 2019

Introducción y antecedentes

En 2017, 335 desastres naturales afectaron a más de 95,6 millones de personas, causando la muerte a otras 9697 y generando pérdidas por un total de 335 000 millones de dólares. Lo oneroso de esta carga no fue compartido por igual. En efecto, parece que Asia fue el continente más vulnerable a las inundaciones y tormentas, con el 44% de todos los desastres, el 58% de las muertes y el 70% del total de personas afectadas. También en 2018 Asia se vio de nuevo severamente afectada por eventos hidrometeorológicos y geofísicos como el súper tifón Mangkhut (en Filipinas), los terremotos de Sulawesi y Lombok (en Indonesia), la falla de la presa de Laos y las inundaciones de Kerala (en India). Las frecuentes inundaciones y ciclones, que se prevé se intensificarán aún más con un clima más cálido, continuarán cobrando un alto precio a las personas, las comunidades y las economías, revirtiendo en unos cuantos días o semanas los avances en desarrollo que se han logrado con tanto esfuerzo.

A la luz de estos desafíos y de proyecciones que tienden a empeorar, seguir trabajando de la misma manera ya no es una opción. COSUDE ha decidido revisar sistemáticamente sus estrategias, programas y proyectos en todos los sectores para hacerlos climáticamente inteligentes y resilientes frente a los desastres. En el taller regional propuesto, participantes de Myanmar, la República Democrática Popular Lao, Camboya, Bangladés e India aprenderán conceptos fundamentales y aplicarán una herramienta práctica para integrar a sus programas y proyectos el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres y las consideraciones ambientales. Con el acompañamiento cercano de COSUDE y de expertos externos trabajaremos de manera práctica en proyectos concretos para crear resultados concretos que puedan ponerse en funcionamiento, así como una experiencia de aprendizaje duradera.

Los objetivos del taller son:

- I. Proporcionar una introducción a los desafíos del cambio climático, el riesgo de desastres y la degradación ambiental que enfrenta el sudeste asiático, y sensibilizar a los participantes sobre las interrelaciones y las implicaciones a mediano plazo para la región.
- II. Establecer un entendimiento sólido y compartido de la necesidad que existe de transversalizar el cambio climático, el medioambiente y la RRD en todos los dominios, y de buenas prácticas en este sentido.
- III. Presentar la metodología de COSUDE y la herramienta CEDRIG (www.cedrig.org) utilizando proyectos seleccionados que sean de interés directo para los participantes, con el fin de permitirles aplicar la Guía CEDRIG en sus propias organizaciones y campos de actividad.
- IV. Fortalecer el intercambio y la cooperación regionales entre el personal de COSUDE en el sudeste asiático en materia de adaptación al cambio climático, reducción del riesgo de desastres y medioambiente.

El taller se abre con una **sesión de medio día** en la mañana del **21 de mayo**, la cual tiene como objetivo:

- Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales del cambio climático, la degradación ambiental y la reducción del riesgo de desastres
- Establecer un conocimiento científico de vanguardia sobre cómo se desarrollan estos fenómenos en el sudeste asiático ahora y en el futuro a mediano plazo (fecha de referencia 2030)
- Posibilitar una discusión con bases científicas acerca de las implicaciones para las estrategias, programas y proyectos de desarrollo

La presentación a cargo de expertos, que es el elemento central de este mandato, forma parte integral de esta sesión introductoria.

Objetivos del Mandato

Los objetivos de este Mandato son:

- **Presentar una ponencia de 30 minutos a cargo de expertos acerca del conocimiento científico de vanguardia en los temas de la variabilidad climática y el cambio climático** en el sudeste asiático, con el objetivo de sensibilizar a los participantes sobre los riesgos actuales y futuros para las estrategias, programas y proyectos humanitarios y de desarrollo, y familiarizarlos con interacciones e interrelaciones relevantes
- Ofrecer **respaldo científico y la asesoría de expertos durante el taller**, a fin de posibilitar un debate científicamente informado y la priorización, para los respectivos programas, de los riesgos, impactos y oportunidades relacionados con el clima

Enfoque

El consultor desarrollará una presentación de vanguardia de 30 minutos basada en una investigación de documentos y publicaciones relevantes, tanto académicos como de políticas. Esto lo desarrollará en diálogo permanente con COSUDE y con otros consultores a fin de alinear el contenido y evitar la duplicación con otras presentaciones en la sesión introductoria.

El consultor deberá presentarle a COSUDE tres semanas antes del taller un esquema general de su propuesta, de una o dos páginas (incluida la lista de referencias), con el fin de recibir retroalimentación, y antes de una reunión preparatoria final con el equipo del taller deberá enviar las diapositivas de la presentación para su revisión (ver cronograma detallado en la tabla que aparece a continuación).

El consultor hará luego su presentación, responderá a las preguntas que surjan y participará en una discusión en la primera mañana del taller (xx.xx.xxxx), además de que se involucrará activamente como experto científico durante los tres primeros días del taller. Aunque COSUDE lo invita y anima a participar en el cuarto día, debe aclararse que esta participación no forma parte de este mandato.

Cronograma y entregables

Tareas	Tiempo (días)	Marco de tiempo o fecha límite
Preparación	3	
- Envío del esquema propuesto para la presentación (incluyendo lista de referencias)		1 a 2 meses antes del taller
- Preparación de presentación de 30' (con diapositivas en PowerPoint) sobre los riesgos relacionados con el clima y los impactos en el desarrollo y en los medios de subsistencia en el sudeste asiático - Envío del BORRADOR de presentación a COSUDE		2 semanas antes del taller
- Presentación del BORRADOR de las diapositivas		10 a 14 días antes del

Tareas	Tiempo (días)	Marco de tiempo o fecha límite
a COSUDE (via Skype)		taller
- Reunión preparatoria final con COSUDE		1 a 2 días antes del taller
Taller	3	
- Presentación de la ponencia de 30' + sesión de preguntas según se requiera - Participación activa y contribución con asesoría de experto durante el taller y la visita de campo		Taller
Total	6	

Calificaciones profesionales

El consultor debe cumplir con los siguientes criterios:

- Título superior, preferiblemente doctorado o equivalente, en ciencias del clima (predicción del clima, aplicación a escala regional, análisis de datos climáticos históricos)
- Mínimo 5 años de experiencia en investigación académica, docencia o cooperación para el desarrollo en un campo relevante
- Historial comprobado de trabajo y experiencia significativa en el sudeste asiático
- Dominio del idioma inglés

Administración y supervisión del Mandato

El consultor reportará al Jefe de Asuntos Humanitarios de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), con sede en...

Nombre, organización, dirección de correo

Fecha: Firma:

Anexo III – Guion para moderar la Capacitación en CEDRIG

Ejemplo de taller en Tayikistán en 2019

Lunes

Hora	Tema	Responsable	Cómo	Observaciones
07:30	Preparación y chequeo final	SJC, MSI, JUJ FKN	Traje oficial	Recinto, conexión a Internet, material de registro, material de exhibición
08:00	Registro	FKN, JUL Intérpretes	Instrucciones para los 'nombres'; recogida de firmas en las hojas de registro; dispositivos de traducción sobre la mesa	Documentación, escarapelas (solo el nombre), portanombres para las mesas (nombre completo e iniciales de la organización)
09:00	Bienvenida, apertura oficial	JUL Burgi	Puntos de conversación de JD	
09:15	Presentación del programa general y programa detallado del día	SJC	Respuesta a dudas e inquietudes	Certificado por asistencia completa; información sobre el equipo de filmación
09:20	Ronda de presentación, combinada con indagación sobre expectativas y nivel de conocimiento	MSI	Ejercicio del corcho y juego del chocolate (plato, libro, etc. preferido)	Preparar las instrucciones para los juegos del corcho y el chocolate
10:15	Inmersión en el contexto: cambio climático, medioambiente, RRD	Anwar JUL	PPP en Ruso (traducción simultánea para SJC/JD/MSI)	Revisar presentaciones, informe de referencia sobre el seminario temático de Khorog
10:45	Receso para refrigerio, incluyendo fotografía del grupo		En el jardín	Intención: invitar a la aplicación de la capacitación en CEDRIG
11:15	Intercambio sobre el contexto	JUL, JD	Observar los puntos más importantes	Papelógrafo
12:30	Receso para el almuerzo	Serena		Cerrar el recinto con seguro

				(FKN)
13:30	Ejercicio lúdico o de activación	MSI	Video o narración en postales	
13:45	Presentación de CEDRIG	MSI	Dibujos animados, folleto, demostración en vivo (ejemplo concreto), creación de una aplicación de la capacitación, manual	Registro, aplicación de la capacitación
14:30	Registro de participantes y conformación de los grupos	FKN/JUL	Se requiere conectividad en línea	Utilizar computadoras portátiles para los grupos
15:00	CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo (1/4) Incluye receso para refrigerio	Serena		
15:45	Presentación de proyectos para la capacitación en CEDRIG: Pastizales, Hogares ecológicos, Agua, Pequeña Empresa	Coordinadores de proyecto o partes responsables		10' para presentación, 5' para respuesta a dudas e inquietudes
16:45	Preparación para la visita de campo	JD	Preguntas o aspectos a investigar (trabajo en grupos)	Aclarar: relator o encargado de tomar notas
17:15	Cierre del día – Ronda de retroalimentación	SJC/JUL		La lección que se llevan del taller, el elemento más sorprendente, instrucciones para el segundo día e información sobre la cena grupal
17:30	Recapitulación y preparación para el Día 2	CO (Comité Organizador)		
18:00 (termina a las 20:00 como máx.)	Cena grupal	Serena		El equipo de filmación también estará en la cena

Martes

Hora	Tema	Responsable	Cómo	Observaciones
------	------	-------------	------	---------------

07:45	Encuentro cerca de Ópera	CO ex FKN	SJC y MSI caminan desde Serena	
08:00	Encuentro frente a Ópera, caminar a la sala de exhibición, 5 min	Todos + los participantes	Individual (cada uno tiene un mapa)	
08:20	Visita a la sala de exhibición	Todos + los participantes		
09:00	Salida hacia Rudaki	Todos + los participantes, equipo de filmación	4 minibuses más un vehículo para el equipo de filmación	
09:45	Llegada a Rudaki Hukumat, encuentro con el alcalde y con el arquitecto jefe, ver los planos del proyecto	Todos + los participantes, equipo de filmación		Obsequios (chocolate) para el equipo de Hukumat
11:30	Traslado hacia el lugar del almuerzo	Todos + los participantes, equipo de filmación	4 minibuses más un vehículo para el equipo de filmación, 2 min	
12:30	Salida hacia la Casa Modelo	Todos + los participantes, equipo de filmación	4 minibuses más un vehículo para el equipo de filmación	
13:00	Llegada a la Casa Modelo, breve presentación de la tarea a realizar	MSI		
13:15	Trabajar en 4 grupos e investigar	Todos + los participantes, equipo de filmación	4 tareas diferentes y después de 30 minutos los grupos cambian de tarea (4 posiciones en total), los participantes reciben mapas	
15:15	Discusión plenaria, intercambio de impresiones, retroalimentación	Todos + los participantes, equipo de filmación		Obsequios (chocolate) para los propietarios de la casa
15:45	Salida hacia la Escuela GERES	Todos + los participantes, equipo de filmación	4 minibuses más un vehículo para el equipo de filmación	Quienes necesiten regresar antes a Dushanbe pueden reunirse en un autobús y salir a esta hora

16:15	Llegada a la Escuela, presentación a cargo de la persona responsable por parte de la Escuela	Todos + los participantes, equipo de filmación	4 minibuses más un vehículo para el equipo de filmación	Obsequios (chocolate) para la escuela
16:45	Salida hacia Dushanbe	Todos + los participantes, equipo de filmación	4 minibuses más un vehículo para el equipo de filmación	
17:45	Llegada a Dushanbe	Todos + los participantes, equipo de filmación		

Miércoles

Hora	Tema	Responsable	Cómo	Observaciones
08:00	Encuentro en el recinto	CO ex FKN	Revisión final	
08:30	Presentación del día 3 y recapitulación de la visita de campo, incluida la discusión	Voceros de los grupos	Retroalimentación plenaria; 4 x 10' más sesión de preguntas y discusión general	Archivo de Word, PPP, Corcho, fotos (formato libre)
9:30	CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo 2/4	Grupos de trabajo		
10:45	Receso para refrigerio	Serena		
11:15	CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo 3/4			
12:30	Receso para el almuerzo			
13:30	Ejercicio de activación	JD	Juego de Kappla (construcción de la torre de mesa más alta)	
14:00	CEDRIG Operativo: Perspectiva del riesgo 4/4. Incluye receso para el refrigerio		Trabajo en grupos	
16:00	CEDRIG Operativo: Perspectiva del impacto			
17:30	Fin del día de trabajo			
17:30	Recapitulación y preparación para el Día 4	CO (Comité Organizador)		

Jueves

Hora	Tema	Responsable	Cómo	Observaciones
08:00	Encuentro en el recinto	CO	Revisión final	
08:30	Introducción al último día. Incluye un breve ejercicio de activación			
08:45	CEDRIG Operativo: Perspectiva del impacto			
10:00	Receso para refrigerio			
10:30	Presentación de los resultados de CEDRIG Operativo	3 grupos	Mostrar el PDF y explicarlo 4 x 20' + discusión 4 x 10'	
12:00	Almuerzo			
13:00	Ejercicio de activación			
13:15	Presentación de los resultados de CEDRIG Operativo 2/2	1 grupo		
13:45	Ronda de retroalimentación sobre la herramienta CEDRIG			Reorganizar las sillas en círculo
14:45	Evaluación. Incluye receso para refrigerio	Retroalimentación abierta anónima y verbal	Corcho, tarjetas, comentarios verbales, 'esquina discreta'	Enlace al ejercicio de gradiente del primer día
15:30	Próximos pasos o seguimiento	SJ/MSI	Incluida la plataforma de aprendizaje de la ONU para el CC, web de prevención, etc.	Informe del seminario temático Khorog
16:15	Palabras de cierre y entrega de certificados			Distribuir la memoria USB, entregar los certificados
16:45	Salida de los participantes			
17:00	Recapitulación a nivel interno y empaque del material			

Anexo IV – Plantilla para el Certificado del TdF

Insertar logo

insertar logo

insertar logo

Certificado de participación

otorgado a

por su activa participación en la aplicación de la 'Guía para la Integración del Clima, el Medioambiente y el Riesgo de Desastres' (www.cedrig.org) al desarrollo.

Patrick Sieber

*Punto Focal Red Cambio Climático y Medioambiente
Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE
Departamento Federal de Asuntos Exteriores (DFAE)*

por definir (tbd)

*Director
Oficina de Cooperación Suiza en **tbd***

Jacqueline Schmid

*Punto Focal Red Reducción del Riesgo de Desastres
Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE
Departamento Federal de Asuntos Exteriores (DFAE)*